

**ESZTERLÁNC MONTESSORI ÁLTALÁNOS ISKOLA**

---

**PEDAGÓGIAI PROGRAM**

---

Készítette

**Zimányi Eszter**

igazgató

módosította: **Bereczki Éva, megbízott intézményvezető - 2022**

az

**Eszterlánc Montessori Általános Iskola**

nevelőtestületének jóváhagyásával

**1112 Budapest, Igmándi utca 40.**

**OM 203464**

Budapest, 2022. április. 27

<b>1</b>	<b>BEVEZETÉS</b>	<b>1</b>
1.1	ISKOLÁNK SZEMLÉLETE	1
1.2	ISKOLÁNK JELLEMZŐ ADATAI	1
1.3	AZ EMBERI MAGATARTÁS ÁLTALÁNOS ÉRTÉKEI	2
1.4	AZ ISKOLA JÖVŐKÉPE	2
<b>2</b>	<b>NEVELÉSI PROGRAM</b>	<b>3</b>
2.1	AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI	3
2.1.1	PEDAGÓGIAI ALAPELVEK	3
2.1.2	ISKOLÁNK CÉLJAI A TANULÓK SIKERES NEVELÉS-OKTATÁSA ÉRDEKÉBEN	4
2.2	AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI	5
2.2.1	AZ ÁLTALÁNOS ISKOLAI KÉPZÉS CÉLJAI ÉS FELADATAI	5
2.2.2	NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ESZKÖZEI	6
2.3	A SZAKTANÁROK ÉS AZ OSZTÁLYFŐNÖKÖK NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁJA	6
2.3.1	A PEDAGÓGUS MUNKÁJA	6
2.3.2	AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA NEVELÉSI TARTALMAI	7
2.3.3	AZ OSZTÁLYFŐNÖK KÖZVETLEN PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEINEK JELLEMZŐI	8
2.4	A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI CÉLOK ÉS FELADATOK	8
2.4.1	FELADATAINK	9
2.4.2	ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK	10
2.5	A TELJES KÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK, EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK	10
2.5.1	AZ EGÉSZSÉGNEVELÉS CÉLJA	12
2.6	A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG	13
2.6.1	A HÁTRÁNYOS ÉS HALMOZOTTAN HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEENDŐK	13
2.6.2	BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI ÉS MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGGEL KÜZDŐ TANULÓK	13
2.6.3	TEHETSÉGES TANULÓK FEJLESZTÉSE – TEHETSÉGGONDOZÁS	14
2.7	A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK	14
2.7.1	A TANULÓI KÖZÖSSÉGEK FEJLESZTÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATAINK	15
2.8	A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE	15
2.9	A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI	17
2.9.1	ELVÁRÁSAINK A HATÉKONY NEVELÉS ÉS OKTATÁS ÉRDEKÉBEN	17
2.9.2	AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK AZ EGYÜTTMŰKÖDÉSE	24
2.9.3	KAPCSOLAT KÜLSŐ SZERVEKKEL	25
2.9.4	KAPCSOLAT MÁS INTÉZMÉNYEKSEL	25
2.9.5	SZÜLŐKKEL VALÓ EGYÜTTMŰKÖDÉS, KAPCSOLATTARTÁS FORMÁI	25
2.10	TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI	26
2.11	A FELVÉTEL ÉS AZ ÁTVÉTEL SZABÁLYAI	27
2.11.1	BEIRATKOZÁS AZ ELSŐ ÉVFOLYAMRA	27
2.11.2	ÁTVÉTEL NEM KEZDŐ ÉVFOLYAMRA	27
2.12	AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV	27

<b>3.1 A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE, JELLEMZŐI</b>	<b>29</b>
3.1.1 ÓRATERV A KERETTANTERVEKHEZ – 1-4. ÉVFOLYAM	29
3.1.2 ÓRATERV A KERETTANTERVEKHEZ – 5-8. ÉVFOLYAM	29
<b>3.2 A VÁLASZTOTT KERETTANTERV FELETTI ÓRASZÁM</b>	<b>30</b>
3.2.1 ÓRATERV A HELYI TANTERVHEZ – 1-4. ÉVFOLYAM	30
3.2.2 ÓRATERV A HELYI TANTERVHEZ – 5-8. ÉVFOLYAM	31
3.2.3 A RÉGI ÉS AZ ÚJ NAT ÁTMENETE AZ EGYES ÉVFOLYAMOKON:	32
<b>3.3 A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK SZABÁLYAI</b>	<b>33</b>
3.3.1 AZ ISKOLÁBAN TANÍTOTT KÖTELEZŐ, KÖTELEZŐEN VÁLASZTANDÓ VAGY SZABADON VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK MEGNEVEZÉSE, ÓRASZÁMA	33
3.3.2 A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK, TOVÁBBÁ EZEK ESETÉBEN A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI	34
3.3.3 A TANULÁSI-TANÍTÁSI FOLYAMAT KOMPETENCIÁI	34
3.3.4 A KOMPETENCIAFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI ELVEK ÉS FELADATOK	34
3.3.5 A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI	34
3.3.6 TANULÁSSZERVEZÉSI FORMÁK	35
<b>3.4 A NEM KÖTELEZŐ (VÁLASZTHATÓ) TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK MEGTANÍTANDÓ ÉS ELSAJÁTÍTANDÓ TANANYAGA</b>	<b>36</b>
<b>3.5 AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI</b>	<b>36</b>
<b>3.6 A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA</b>	<b>36</b>
<b>3.7 A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE</b>	<b>37</b>
3.7.1 AZ ELLENŐRZÉS FELADATA ÉS CÉLJA	37
3.7.2 ÉRTÉKELÉS	37
3.7.3 KOMPETENCIAMÉRÉS	39
3.7.4 AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI	39
3.7.5 A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE	40
3.7.6 A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ, A TANULÓ MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSÉHEZ, MINŐSÍTÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓ ELVEK:	40
3.7.7 AZ ÉRTÉKELÉS MÓDJAI	43
<b>3.8 A TANULÓ MAGASABB ÉVFOLYAMBAN LÉPÉSÉNEK FELTÉTELEI</b>	<b>43</b>
3.8.1 EGYÉNI MUNKARENDDDEL RENDELKEZŐ TANULÓ MAGASABB ÉVFOLYAMBAN LÉPÉSÉNEK FELTÉTELEI:	44
<b>3.9 A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK</b>	<b>44</b>
<b>3.10 DIGITÁLIS KOMPETENCIA, DIGITÁLIS OKTATÁS</b>	<b>45</b>
<b>3.11 A FOGYASZTÓVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS ISMERETEK</b>	<b>45</b>
3.11.1 A FOGYASZTÓVÉDELMI OKTATÁS CÉLJA	45
3.11.2 A FOGYASZTÓVÉDELMI OKTATÁS TARTALMI ELEMEI	45
3.11.3 A FOGYASZTÓVÉDELMI OKTATÁS SZÍNTEREI AZ OKTATÁSBAN	45
3.11.4 AZ EGYES TANTÁRGYAK, TANÓRAI FOGLALKOZÁSAI	46
<b>3.12 A TÁRSADALMI BŰNMEGELŐZÉSSEL, AZ ÁLDOZATTÁ VÁLÁSSAL, AZ ERŐSZAKMENTES KONFLIKTUSKEZELÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ ISMERETEK</b>	<b>46</b>
3.12.1 MEGELŐZÉS	47
3.12.2 HELYREÁLLÍTÓ, JÓVÁTÉTELI MÓDSZEREK	47

<b>5</b>	<b>ZÁRADÉK</b>	<b>49</b>
<b>5.1</b>	<b>A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGI IDEJE</b>	<b>49</b>
<b>5.2</b>	<b>A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRTÉKELÉSE, FELÜLVIZSGÁLATA</b>	<b>49</b>
<b>5.3</b>	<b>A PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSA</b>	<b>49</b>
<b>5.4</b>	<b>A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA</b>	<b>49</b>

## KÜLDETÉSNYILATKOZATUNK

Olyan iskolát építünk, ahol a nevelés és az oktatás kéz a kézben járnak.

Odafigyelünk minden gyermekre, és a családokkal szoros kapcsolatot ápolunk. Tanulóink egész személyiségét sokoldalúan fejlesztjük. Az egyénekből pedig közösséget építünk, melyet az egymásra figyelés és az együttműködés jellemez.

A Montessori módszer alkalmazásával segítjük a gyermekek önálló tanulását, a munkájuk iránti felelősségvállalás kialakulását és a tanulás módszertanának elsajátítását. Meggyőződésünk, hogy ezekkel megalapozzuk az egész életen át tartó tanulást és a felelősségteljes munkavégzést.

Célunk, hogy általános iskolás éveik alatt a gyermekek felkészüljenek a dinamikusan változó élet kihívásaira, és megfelelő tárgyi tudással, érzelmi érettséggel és szociális készségekkel kezdjék meg középiskolai tanulmányaikat.

### 1 BEVEZETÉS

### 2 ISKOLÁNK SZEMLÉLETE

Maria Montessori (1870-1952) olasz orvos és pedagógus a XX. század elejére egy egészen új típusú, gyermek-központú iskolát teremtett meg, melynek a Casa dei Bambini (Gyermekek Háza) nevet adta.

Az elmúlt évek során Magyarországon, – mind a pedagógusok mind a szülők részéről – egyre gyakrabban merült fel az igény olyan alternatív illetve reformpedagógiai módszerek alkalmazására az iskolákban, melyek a gyermek kíváncsiságára és érdeklődésére építve hatékonyan támogatják, elősegítik az egyéni képességek kibontakozását.

Iskolánk a „Segíts, hogy magam csinálhassam!” tételből kiinduló Montessori oktatás- nevelés keretében látja megvalósíthatónak fő pedagógiai törekvésünket, hogy diákjaink humánus pedagógiai környezetben, életkoruknak megfelelő gondoskodást, odafigyelést és törődést kapva tudják megszerezni az életben való boldoguláshoz, a tovább-tanuláshoz és a sikeres pályafutáshoz szükséges ismereteket, készségeket.

Tantestületünk minden tagja nagy szaktudású, a korszerű ismeretek átadásának módszereit jól ismerő pedagógus, akik folyamatos képzéssel bővítik tudásukat.

### 3 ISKOLÁNK JELLEMZŐ ADATAI

**Az intézmény neve:** Eszterlánc Montessori Általános Iskola

**Az intézmény székhelye, címe:** 1112 Budapest, Igmándi utca 40.

Az intézmény alapító okiratának kelte: 2019. december 2.

**Az intézmény nyilvántartásba vételének napja:** 2020. február 24.

Az intézmény nyilvántartási száma: 714.szám

**Az iskola fenntartója, címe:** Montesz Alapítvány, 1205 Budapest, Révay u. 22.

**Az iskola földrajzi működési területe:** Budapest város és vonzáskörzete.

**Az iskola tényleges földrajzi beiskolázási körzete:** körzethatár nélkül.

**Az intézmény jogállása:** önálló

**Oktatási azonosítója:** 203464

**Adószáma:** 19280664-2-43

**Típusa:** általános iskola

**Alapfeladata:** általános iskolai nevelés-oktatás

**Munkarendje:** nappali

**Képviselőtőre jogosult személy neve:** Bereczki Éva, megbízott intézményvezető

**Évfolyamok száma:** felmenő rendszerben nyolc évfolyam, az alsó tagozaton két összevont első-második és harmadik-negyedik osztállyal.

## 4 AZ EMBERI MAGATARTÁS ÁLTALÁNOS ÉRTÉKEI

### Az iskola:

- értékrendjében emberközpontú, humanista;
- tanulóinak elsősorban az EMBER tiszteletén, megértésén és szükség szerinti segítésén, a másság elfogadásán alapuló humanista értékekkel kell rendelkezniük. A gyermeket nem érheti semmilyen okból hátrányos megkülönböztetés;
- értékként preferálja az aktivitást, kezdeményezőkézséget, döntési képességet és az innovatív gondolkodást, mert ezek olyan tulajdonságok, amelyek birtokában a tanulók képesek lesznek majd irányítani az életüket
- tanulói a sokoldalú személyiségfejlesztés eredményeképp maguk is aktív részesei legyenek egy derűs, harmonikus iskolai közösségnek.

### A helyi értékek meghatározása

Fontos, hogy intézményünk folyamatosan fejlessze oktató–nevelő munkáját, melynek középpontjában a tanulók állnak. Célunk olyan széleskörű általános műveltség biztosítása, amely jó alapot ad a középiskolákban történő helyálláshoz. Tanulóink számára biztosítani kívánjuk mindazon ismeretek átadását, azoknak az alapkészségeknek és képességeknek kialakítását és fejlesztését, melyek életkori adottságaiknak megfelelnek, és szükségesek ahhoz, hogy fejlődésük töretlen legyen, megalapozva a felnőtt életben való boldogulásukat.

Olyan intézményért dolgozunk nap, mint nap, amit alapvetően a gyerekek érdeke határoz meg, törekszünk a partnerközpontú gondolkodás és tevékenységrendszer megvalósítására..

Szeretnénk elérni, hogy iskolánkban jól érezzék magukat a partnereink, kiváltképpen a tanulók, a pedagógusok és a gyerekek szülei.

Legyen iskolánk és környezete esztétikus, vonzó, ahol a munka végzése megfelel a XXI. században jogosan elvárhatónak.

Törekszünk arra, hogy intézményünk hírnevét folyamatosan növeljük, nevünket minél szélesebb körben tegyük ismertté.

A nevelés–oktatás során arra kell törekedni, hogy a tanulóknak kialakítsuk a fogékonyságot az alábbi értékekkel kapcsolatban:

- nemzeti, hazafias értékrendünk
- az emberiség közös értékei
- a demokrácia értékei
- európai, humán értékek

A nevelés keretében kívánatosnak tartjuk a tanulók személyes szociálisan értékes, tehát közösségfejlesztő és ún. önfejlesztő magatartásának alakítását, az ennek megfelelő tevékenységi formák gyakoroltatását. Törekszünk a nemkívánatos tanulói megnyilvánulások leépítésére.

Társadalmi elvárás, hogy felkészítsük tanulóinkat a magasrendű és közjót szolgáló aktivitásra. A személyiség fejlesztésben meghatározó szerepet töltenek be a jó szokások, példaképek, eszményképek és meggyőződések. Ehhez partnernek kérjük a szülői házat, a családot.

## 5 AZ ISKOLA JÖVŐKÉPE

Intézményünk gyermekközpontú szemlélete és családi hangulata kiváló lehetőséget teremt tanulóink tehetségének kibontakoztatására, és a bennük rejlő fejlődési lehetőségek kihasználására. Célunk, hogy iskolánk növekedjen, és minél több gyermek számára elérhetővé váljon oktatási-nevelési módszerünk.

## 6 NEVELÉSI PROGRAM

## 7 AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI

### 8 PEDAGÓGIAI ALAPELVEK

A szülők többsége azért választja Montessori szemléletű iskolánkat, mert azt szeretné, hogy gyermeke olyan környezetben szerezzék meg a középiskolai évek megkezdéséhez szükséges tudást, ahol jól érzi magát, boldog és kiegyensúlyozott.

Ez a szemlélet olyan pedagógusokat igényel, akik komoly szaktudással rendelkeznek, ugyanakkor a humanitást is szem előtt tartják. Ennek az elvárásnak meg kell felelnünk.

Tanítványaink 8 évet töltenek el intézményünkben. Ez nagy felelősséget ró valamennyi pedagógusunkra, mivel:

- különböző korosztályok egymás mellett élése konfliktusok forrása lehet;
- a különböző korosztályokba tartozó tanulók fejlesztése más módszereket igényel.

A XXI. század új kihívásaival kell szembenéznünk, ezekre kell felkészíteni tanítványainkat.

A kihívások legyőzése csak tanulás útján lehetséges, és ez nem öncélú tanulás, hanem a napi tapasztalatokkal együtt életünk megismerésének, megértésének eszköze. A gyakorlatias tudás megszerzése korunk rohamosan változó világában elengedhetetlen.

A megszerzett képesítések hamar elavulhatnak. Ezért széles bázisú általános és szakmai műveltséggel rendelkező, az állandó tanulás készségével és képességével felvértezett, motivált ember tud csak alkalmazkodni a változó környezethez.

Mindezekhez szükséges az egyén részéről akarat, önállóság, kreativitás, teljesítő- és cselekvőképesség erősödése, hogy a megszerzett ismereteit a megváltozott körülmények között is képes legyen alkalmazni és kiegészíteni. Rendelkeznie kell a folyamatos önképzés, szakmai fejlődés igényével, a mobilitás és a kockázatvállalás tulajdonságaival.

Az ember maga kell, hogy életének alakítója legyen. Ez stabil önismeretet, önbizalmat, reális jövőképet, a tervezés, az egészben való gondolkodás képességét igényli. Tenni kell ezt akkor, amikor a gazdasági-társadalmi viszonyok gyors változása mellett az értékrend felborul, de legalábbis átalakul. Mindennapjainkat a globalizáció, a multinacionális vállalatok szerepe és az általuk közvetített életforma hálózta be, háttérbe szorítva a kisebb egységekben gondolkodást.

A technika óriási fejlődésének korában az állandó, a stabil humán értékeket, az élet és az egészség igenlését, ezeket veszélyeztető magatartási és viselkedési formák elutasítását, a család, a baráti közösség fontosságát, az együttélési szabályok, erkölcsi normák stabilitását, a hazaszeretet, szülőföldünk, hazánk kultúrájának, hagyományainak, történelmi értékeinek megismerését, megőrzését és tiszteletben tartását tartjuk értéknek, ezeknek stabilitását, erősítését szándékozunk mélyíteni, tudatosítani.

Mindennapjaink sokat vitatott kérdése a másság és annak kezelése. Tantestületünk úgy ítéli meg, hogy arra kell nevelni tanulóinkat, hogy legyenek nyitottak, érdeklődők, elfogadók a más magatartások, szociális helyzetek, életformák, meggyőződések iránt. Becsüljék meg mások teljesítményét. A tolerancia, mások megbecsülése, az ember tisztelete kell, hogy meghatározza a normális együttélést, viszonyukat a másik emberhez. Nemzeti identitásunk fontos, és hasonlóan fontos a más nemzetek és nemzetiségek én-tudata, kultúrája is.

Társadalomban élünk, és egy demokratikus állam polgárai vagyunk. A demokrácia aktív részvételt igényel tőlünk országos, lakóhelyi és közvetlen környezetünk szintjén is. Ahhoz, hogy a demokráciát jól gyakorolhassuk, szükséges az együttműködés képességének, az egyéni és a közösségi érdek összhangjának kialakítása.

Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, melyben:

- a tanulók személyiségét tiszteletben tartjuk;
- a tanulókat saját életük megszervezésére ösztönözzük;
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük;



- a tanulóink előre ismerve a velük szemben támasztott követelményeket, tudhatják, mit várunk el tőlük;
- minden tanuló számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb helyzeteiben.

Az iskola életében tiszteletteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk a

- tanuló és tanuló;
- tanuló és nevelő;
- szülő és nevelő;
- nevelő és nevelő között.

Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek alakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladatunk. Tanáraink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges fiatalokat kívánnak nevelni a hozzánk beiratkozott tanulókból.

Ennek érdekében:

- a. a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók képességeire építkezik, készségeiket fejleszti és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, tovább építhető műveltséget nyújt, alapozva a már meglévő ismereteikre;
- b. iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek továbbfejleszthető műveltséget, világszemléletet, világnézetet adnak, s segítenek eligazodni a szűkebb és tágabb környezetükben;
- c. az iskola oktató tevékenységének célját a tanulói személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk, ez vezérel bennünket akkor is, amikor tanulóinkat gimnáziumi, középiskolai évfolyamok sikeres abszolválására készítjük fel;
- d. fontosnak tartjuk, hogy tanulóink minél szélesebb körben alkalmazzák az egyéni tanulás módszereit;
- e. fokozottan figyelünk arra, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának értéke legyen;
- f. törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre;
- g. segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót, - megelőzni, felismerni a rosszat;
- h. törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak alakítására;
- i. tanulóinkat megismertetjük nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

Ezek alapján olyan értékek birtokába kerülnek tanítványaink, amelyek elsajátításával képesek lesznek művelt, kulturált emberként helytállni, majd későbbi tanulmányokat folytatni, szakemberként érvényesülni

Melyek ezek az értékek?

- a. becsületesség, egyenesség, őszinteség, megbízhatóság;
- b. kíváncsiság és tudásvágy;
- c. tolerancia és szolidaritás;
- d. a másik ember tisztelete és a szeretni tudás;
- e. a szűkebb és tágabb környezet szeretete és védelme;
- f. kötődés a családhoz és az iskolához;
- g. magyarság-tudat;
- h. európaiság-tudat;
- i. önfegyelem és a másokra figyelés képessége;
- j. szorgalom és türelem a munkában;
- k. törekvés széles körű műveltségre;
- l. reális önismeret és erre alapozott döntésképeség;
- m. vitakészség és kifejezőkészség;
- n. innovációs készség, kreativitás;
- o. törekvés az egészséges életmódra;
- p. az érték és a talmi közötti biztos választás képessége.

## 9 ISKOLÁNK CÉLJAI A TANULÓK SIKERES NEVELÉS-OKTATÁSA ÉRDEKÉBEN

- A sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás (lifelong learning) megalapozása.

- A kulcskompetenciák kialakítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, illetve annak megalapozása, hogy tanulóink továbbfejleszthető és piacképes tudás megszerzésére törekedjenek.
- Korszerű természettudományos és társadalomtudományos műveltségkép kialakítása, melyet tanulóink eszközként használhatnak a valóság viszonyrendszerének megértéséhez, és különböző cselekvésformákban alkalmazhatnak.
- Tanulóink önismeretének fejlesztése, autonóm személyiségek kialakítása. Olyan személyiségek fejlesztése, akik kellő önismerettel, reális énképpel rendelkeznek, akik önállóan döntenek képességeiket, lehetőségeiket ismerve. Így egy következő életszakaszban képesek az önmegvalósításra. A kudarc- és sikertűrési készségeinek fejlesztése.
- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak, etnikai hovatartozásának, szexuális orientáltságának és mások tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre.
- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerint – egyénre szabott fejlesztése.
- A tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén. Az intézmény az esélyegyenlőség elve szerint saját keretein belül lehetőséget teremt hátrányos, halmozottan hátrányos és a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók számára is.
- Kommunikációképes idegen nyelvi tudás. Korszerű IKT eszköztudás.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása.
- Újszerű tanulászervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése.
- A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, kognitív és kommunikációs képességeinek, az értékes tudás és az értékes alkotások iránti igényének megalapozása.
- Az ökotudatos magatartásformák kialakítása a tanulóban.
- Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozással, a rendszeres mozgás egészségét befolyásoló hatásával, a testi- lelki higiénia fontosságával.
- Megalapozott, érvényes és személyes értékrendet alakítson ki a tanuló, illetve azt segítse elő.
- Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és az életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő készségeit kimunkálja.
- Az intézmény feladata, hogy közvetítse a felnövekvő nemzedéknek azokat a műveltségi tartalmakat, erkölcsi eszményeket, amelyeket a társadalom a folytonosság és fejlődés kettősében érvényesnek, fontosnak ítél. A társadalmi környezet mai igényei, hogy olyan embereket képezzünk akik
  - kreatívak,
  - nyitottak a világra,
  - egyéni teljesítményre és csoportmunkára egyaránt képesek
  - korszerű, több területen is mobilizálható tudással rendelkeznek,
  - képesek talpon maradni a piacgazdaságban.
- Ezek megvalósítása érdekében, olyan modulrendszerű oktatási szerkezetre kell áttérnünk, amely gyorsan képes reagálni a társadalom változó igényeire. Ezért a tananyag egy részét a tanulók és pedagógusok közös együttműködés során feldolgozhatják projekt módszerrel is.

Napjainkban alapvető követelmény, hogy a fiatalok, – bármely műveltségi területre vonatkozó felkészültségük, tudásuk mellett – legalább egy idegen nyelvet is ismerjenek, legalább középfokon. Az idegen nyelv az ismeretszerzés, a világban való tájékozódás és kapcsolatteremtés nélkülözhetetlen eszközévé vált. Ezért is tulajdonítunk kiemelt jelentőséget az angol, mint idegen nyelv tanításának.

## 10 AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI

Az általános iskolai képzésünk elvi célkitűzése az, hogy a program elején felsorolt értékek közül minél többet juttasson el a tanulókhöz, az életkori sajátosságaiknak legmegfelelőbb formában. A gyakorlati célunk az, hogy felkészítsük a gyerekeket a középfokú továbbtanulásra, kialakítsuk bennük azokat a készségeket, amelyekre alapozva képesek lesznek az egyéniségükhöz leginkább illő pálya választására. Ennek érdekében kis létszámú csoportokban tanulnak a gyerekek.

### A célokhoz kapcsolódó szerkezet

1–8. évfolyamon a kerettanterveknek megfelelő óraszámában és a rendelkezésre álló szabad órakeretben az előírt ismeretanyag tanítása, képesség- és készségfejlesztés.

Kidolgozott program szerint működő, szervezett, valamennyi diákra kiterjedő napközi (1–4. évf.) és tanulószobai foglalkoztatás (5–8. évf.), amely a mindennapos testedzés biztosítása és a tanulási technikák tanítása mellett kreativitást fejlesztő tevékenységeket, a szabadidő hasznos és örömteli eltöltésére vonatkozó lehetőségeket kínál (múzeum-, mozi-, színházlátogatás, kiállítás, kézműves foglalkozások stb.).

## 12 NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ESZKÖZEI

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka feladata, hogy a felsorolt célok elérését elősegítse.

Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Pedagógusaink mindenki részére igyekeznek biztosítani a fejlődésükhöz szükséges feltételeket. Lehetőséget teremtenek mind tanórán, mind tanórán kívül arra, hogy tanulóink képességeiket, tehetségüket kibontakoztathassák, szükség esetén hátrányukat leküzdhessék, akár az iskolába lépéskor meglévő hátrányukat, akár az évek során bármilyen oknál fogva keletkező hátrányokat.

Ezért a pedagógusok

- Tanórán fokozottan figyelnek a differenciálás lehetőségeinek maximális kihasználására.
- A tehetséges tanulókat szakkörbe irányítják, felhívják a figyelmüket az önképzési lehetőségekre, egyéni feladatokat adnak számukra.
- A tanulási nehézséggel küzdő tanulóknak egyénileg illetve csoportosan korrepetálási lehetőséget biztosítanak.
- Az osztályfőnökök fokozottan figyelemmel kísérik a bármely okból veszélyeztetett tanulókat, lehetőségükhöz mértén segítik az okok feltárását, megszüntetését.
- Csatlakoznak olyan programokhoz, amelyek az egészséges életmód megismeréséhez, biztosításához nyújtanak segítséget az iskolának, a tanulóknak.
- Osztályfőnöki munkájukban kiemelten kezelik az egészséges életmóddal kapcsolatos témák megbeszélését.
- Figyelemmel kísérik a bármely területen – akár rendszeres, akár rendkívüli – támogatásra szoruló fiatalokat. Az osztályfőnök szükség esetén a lakóhely szerinti önkormányzathoz fordul segítségért.
- Szülői értekezleten, fogadóórákon biztosítanak lehetőséget a szülőkkel való találkozásra.

Az intézményben dolgozó pedagógusok felelősséggel és önállóan, a tanulók tudásának, képességeinek és személyiségének fejlesztése érdekében végzik szakmai munkájukat a munkaköri leírásban foglaltak keretein belül az iskolai tantárgyfelosztáson meghatározott munkarend alapján.

## 13 A SZAKTANÁROK ÉS AZ OSZTÁLYFŐNÖKÖK NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁJA

### 14 A PEDAGÓGUS MUNKÁJA

- napi rendszerességgel megbeszéli és kialakítja a legfontosabb napi feladatokat a tanulócsoportjában tanító nevelőkkel, és szükség esetén egyeztet velük;
- tanóráira és tanórán kívüli foglalkozásaira rendszeresen felkészül, nagy gondot fordít a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő fejlesztő foglalkoztatásra, a módszertani innovációra, a rendelkezésre álló idő optimális kihasználására;
- tanórai munkáját a gyermekek adottságainak, haladási tempójának megfelelően differenciáltan

szervezi;

- a lemaradó tanulók számára felzárkóztató foglalkozásokat szervez, egyéni segítségnyújtással biztosítja továbbhaladásukat;
- gondot fordít a tehetséges tanulók megfelelő foglalkoztatására, amit a tanórai differenciáláson kívül egyéni tehetséggondozó foglalkozás formájában is megtehet;
- a gyermekek tanulmányi fejlődését egyéni foglalkoztatással, sokoldalú szemléltetéssel szolgálja, s maga gondoskodik az általa használt szemléltető és technikai eszközök helyes tárolásáról, épségének megőrzéséről;
- rendszeresen ellenőrzi és értékeli a gyermekek tanulmányi munkáját annak figyelembe vételével, hogy az értékelés az életkori sajátosságoknak megfelelő, motiváló hatású legyen;
- az értékelésben törekszik az írásbeli és szóbeli formák egyensúlyának megtartására, gondot fordít arra, hogy az írásbeli és szóbeli számonkérés egyensúlyban legyen;
- a kötelező írásbeli feladatokat ellenőrzi, javítja, vagy a tanulókkal együtt értékeli;
- az írásbeli számonkérések anyagait a következő tanóra, de legkésőbb 1 héten belül köteles kijavítani;
- egy nap legfeljebb két témazáró dolgozatot írathat a tantestület osztályonként;
- a tanulók személyiségfejlesztését a tanítás-tanulás folyamatában tervszerűen végzi, s ennek keretében feladata a gyermekek minél alaposabb megismerése, amit a tanulók állandó, tudatos megfigyelésével, változatos közös tevékenységek szervezésével, szükség szerinti családlátogatások és különböző vizsgálatok segítségével érhet el;
- fokozatosan szoktatja tanulóit az iskolai élet szabályainak betartására, megismerteti és betartatja velük az iskola házirendjét;
- biztosítja tanulóinak számára, hogy nyugodt légkörben, türelmes, elfogadó környezetben fejlődjenek;
- feladata a tanulás megszerettetése, a szellemi erőfeszítésekben rejlő örömforrások felfedeztetése, a gyermekek spontán érdeklődésének fenntartása;
- tanórán kívüli szabadidős foglalkozásokat szervez a tanulók életkorának, igényeinek megfelelően;
- különös figyelmet fordít a mindennapos testmozgás megvalósítására a tanórai és a szabadidős foglalkozások megtartása során;
- a tanítási órákon és tanórákon kívüli foglalkozásokon különös gondot fordít a tanulók együttműködési készségeinek, önállóságának és öntevékenységének kialakítására;
- a közös iskolai tevékenység minden mozzanatában gyakoroltatja a kulturált emberi viselkedés szabályait;
- a félévi és az év végi zárás előtti utolsó témazáró, illetve iskolai dolgozatot legkésőbb egy héttel a jegyek lezárása előtt megírattja;
- a kötelező házi feladatokat ellenőrzi, javítja, vagy a tanulókkal javíttatja, és velük együtt értékeli;
- megismeri az általa foglalkoztatott tanulókról szóló szakvéleményeket és szakértői véleményeket, azok ajánlásait figyelembe veszi és mérlegeli az érintett gyermekek tanításakor és osztályzásakor;
- az iskolavezetés jóváhagyásával, a tantárgyfelosztás alapján a lassúbb tempóban haladó gyerekek számára felzárkóztató foglalkozásokat szervezhet, lehetőséget biztosítva a javításra;
- foglalkozásain optimálisan felhasználja a rendelkezésére álló szemléltető eszközöket;
- folyamatosan gyarapítja szakmai és pedagógiai tudását, törekszik a szaktárgya körébe tartozó új tudományos eredmények megismerésére és tájékozódik a módszertani fejlesztések körében;
- közreműködik az iskolai ünnepségeken, iskolai szervezésű eseményeken.

## 15 AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA NEVELÉSI TARTALMAI

Az osztályfőnök céltudatosan irányítja az osztályban folyó nevelő-oktató munkát, összehangolja az iskolai és iskolán kívüli nevelési tényezőket, pedagógiai törekvéseket. A tanulókkal közösen tervezi, elemzi, és alakítja az osztály életét, biztosítja annak bekapcsolódását az iskola egészének nevelési rendszerébe. A tanulók közvetlen megismerésére és az osztályközösség arculatának formálására kiváló lehetőségeket kínálnak az iskolai és iskolán kívüli programok: szakkörök, klubdelutánok, sportfoglalkozások, rendezvények, utazások, kirándulások, színház-, és múzeumlátogatások, stb.

Az osztályfőnöki munka eredményessége érdekében a pedagógus kapcsolatot tart tanítványai szüleivel, erősíti a családból származó pozitív nevelési hatásokat, megismeri a család viszonyulását az iskolához, a gyermekhez. Az osztályfőnöki munka kritikus pontja az esetlegesen torz családi nevelési minták és szokások ellensúlyozása, a negatív társadalmi hatások kivédése.

Az osztályfőnök pedagógiai munkájának szerves része a közvetlen nevelőmunka.

Az osztályfőnöki órákon sajátos rendszerező, szintetizáló módszerrel kerül sor a tanulók nevelésében

szerepet játszó nevelési tartalmak, témakörök feldolgozására. Jellemezze az osztályfőnöki órákat a mai gyermekekhez, fiatalokhoz közel álló tartalom és forma! Az osztályfőnöki óra a helyes vitakultúra kialakításának nélkülözhetetlen gyakorlóterepe.

Célunk, hogy a tanulók fejében megfogalmazódott kérdések ne haljanak el. Gondolkodjanak, kérdezzenek, vitatkozzanak ők és az osztályfőnök is. A válaszokat ne a tanár fogalmazza meg, ő csak a saját véleményét mondja el, de társ legyen a megoldáskeresésben. Sokszor egy-egy problémát alternatív módon lehet csak kezelni és megoldani, ebben segíthet a szülő is. Lényeges, hogy az osztályfőnök - akinek célja a diákok sokoldalú megismerése és fejlesztése - élvezze ezt a szabadságot adó együttléteket. Serkentő környezetet teremtsen, bátorítsa a gyermekek autonóm törekvéseit, fogadja el fantáziavilágukat. Biztonságos hátteret adjon a gyermekeknek, a fejlesztő szándék mellett is elfogadva őket olyannak amilyenek, hiszen élettapasztalatukat, társadalmi-emberi mintáikat és személyes élményeiket saját környezetükből, életterükből hozzák.

Az osztályfőnöki órákon törekedni kell olyan légkör kialakítására, amely feloldja a tanulóiban lévő gátlásokat, segíti a tanulókat abban, hogy őszintén nyilatkozzanak meg a „kényes” témákban is. A környezetet is ennek megfelelően érdemes kialakítani, lehetőség szerint párnákon, szőnyegekben ülve történjen a beszélgetés. A falon legyen lehetőség „területeket” kialakítani saját faliújságra, akár falfirkára is. Ki lehessen alakítani osztálykuckókat. Legyen a teremben hagyományos és modern audiovizuális eszköz. Órákat lehet a megszokottól eltérő környezetben is tartani, lehet színhely: könyvtár, múzeum, közösségi ház, vagy éppen a természet.

## 16 AZ OSZTÁLYFŐNÖK KÖZVETLEN PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEINEK JELLEMZŐI

- Az 5-8. évfolyamon kötelező osztályfőnöki órák nevelési témái lehetnek: kötöttek, szabadon választhatók és aktuális eseményekhez kapcsolódók.
- Az osztályfőnöki óra egyszerre szolgálja az általános műveltség gyarapítását, a világszemlélet és az erkölcsi értékrend alakulását. Fejleszti az önismeretet, felkészíti a tanulókat a kulturált társas kapcsolatok építésére és fenntartására. Hozzájárul a differenciált emberkép és identitástudat alakulásához.
- A tanulókat tudományosan megalapozott ismeretekhez juttatja a természeti- és társadalmi környezetről, az emberről, és megismerteti őket a magatartási szabályokkal és etikai normákkal.
- A javasolt osztályfőnöki program koncentrikusan bővülő ismeretrendszere már 5. osztálytól hozzájárul a fiatalok önismeretének, önfejlesztő stratégiájának és erkölcsiségének alakításához (egészséges életmód, konstruktív életvezetés, magatartás kultúra, erkölcsismeret).
- Az életkornak megfelelő ember-, és társadalomismeretek nyújtásával segítse elő a tanuló szocializációs folyamatát, természeti és társadalmi környezetébe való beilleszkedését.
- Segítse a tanulót kapcsolat-, és viszonyrendszereinek felismerésében, nevelje értékes és hasznos kapcsolatok kialakítására és ápolására.
- Fejlessze a tanuló szociális érzékenységét, toleranciáját, valamint empátiáját az életkornak megfelelő társadalmi problémák iránt.

## 17 A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI CÉLOK ÉS FELADATOK

Iskolánk pedagógiai programja tudás- és kompetencia-központú, pedagógiai koncepciója tekintetében gyermekközpontú.

- a. A tanulói személyiség „erejének”, épségének növelése (kompetencianövelő stratégia);
  - általános: a minden emberben benne rejlő fejlődési lehetőségek minél teljesebb megvalósulásának, a tanulói személyiség teljes kibontakozásának segítése;
  - konkrét: az esélyegyenlőséget és az egyes tanulók fejlettségét, lehetőségeit, érdeklődését figyelembe vevő nevelés,
  - olyan iskolai életmód megszervezése és működtetése, amelyben a tanuló a nevelési folyamatnak nem tárgya, hanem alanya, az egyértelmű elvárások és feladatok oly módon történő meghatározása, amely a gyermeki, a serdülői személyiség méltóságának, önállóságának tiszteletben tartásával párosul.
- b. A konstruktív életvezetés képességének kialakítása, fejlesztése. A konstruktív életvezetés olyan életvitel, amely szociálisan értékes, mert hozzájárul a közösség fejlődéséhez, és az egyén szempontjából eredményes, mert hozzájárul más értékek teremtésében való részvételhez;

- c. Az eredményes életvezetéshez szükséges készségek, képességek kialakítása, fejlesztése;
- d. A környezetből származó megterhelések, ártalmak csökkentésére irányuló prevenció feladatok, programok megvalósítására való törekvés;
- e. A közösségfejlesztő, önfejlesztő magatartás- és tevékenységrepertoár ösztönzése, ezzel párhuzamosan a destruktív megnyilvánulások leépítése;
- f. A tanulók testi, értelmi, erkölcsi, érzelmi, gyakorlati képességeinek fejlesztése.
- g. A személyiségfejlesztés folyamatában meg kell valósulnia a következő értékek egyensúlyának:
  - a biológiai lét értékei (az élet tisztelete, az egészség értéke),
  - az „én” harmóniájára vonatkozó értékek (önismeret, önbizalom, önművelés, stb.),
  - a társas kapcsolatokra vonatkozó értékek (tisztelet, szolidaritás, szeretet, tolerancia),
  - a társadalmi eredményességre vonatkozó értékek (folyamatos tanulás, problémaérzékenység, kreativitás, szellemi igényesség),
  - a humanizált társadalom- és világkép értékei (hazaszeretet, az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása, a hazai és egyetemes kultúra értékeinek megbecsülése, stb.).

## 18 FELADATAINK

- A tanulók erkölcsi nevelése:
  - Az alapvető erkölcsi értékek tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- A tanulók értelmi nevelése:
  - Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek alakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének alakítása. Az intellektuális tevékenység megszerettetése, a permanens önképzés szükségletének kialakítása. Lehetőség teremtése a kreatív kezdeményezéseknek, sokoldalú felkészítés a teljesítményhelyzetekhez való alkalmazkodásra (vetélkedők, szakkörök).
- A tanulók közösségi nevelése:
  - Az emberi együttélés szabályainak megismerése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség alakítása.
  - A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása, a családi szocializációban esetlegesen mutatkozó hiányok pótlása. A kreatív, egymást tisztelő, empatikus magatartás kiépítése, az illemszabályok betartatása.
- A tanulók érzelmi nevelése:
  - Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek alakítása.
- A tanulók akarati nevelése:
  - Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése.
  - A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség alakítása.
- A tanulók nemzeti nevelése:
  - A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismerése, tudatosítása.
  - A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismerése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése.
  - A hazaszeretet érzésének elmélyítése.
- A tanulók állampolgári nevelése:
  - Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése.
  - Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt.
  - Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és lakóhelyi közéletben való részvételre.
  - Minden területen fejleszteni kell a hatékony kommunikációt, a véleményalkotást, a döntéshozatalt, a problémamegoldást, a magabiztosság képességeinek gyakorlását szóbeli feleletek, vitakörök során.
- A tanulók munkára nevelése:
  - Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása.
  - A tanulók önellátására, környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.
- A tanulók testi nevelése:
  - A tanulók testi fejlesztése mellett az egészséges és kulturált életmód fontosságának, szükségességének tudatosítása.
  - A rendszeres testmozgás iránti igény felkeltése.
- Kapcsolódás Európához és a nagyvilághoz:



- A modern európai társadalmakhoz való tartozás tudatának erősítése tanulóinkban.
- A közös európai kulturális hagyományt hordozó elemek megismertetése.
- Napjaink közös európai problémáinak megismerése és megvitatása osztályfőnöki és szakórákon egyaránt.
- Kiemelten kezeljük a nyelvtanulás fontosságát, szükségességének elfogadtatása, felhasználási területeinek széleskörű ismertetése és gyakoroltatása az eredményességet is javítani fogja.
- Annak tudatosítása, hogy a hazaszeretet mélyebb az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása mellett, a hazai és az egyetemes emberi kultúra értékeinek elismerése érték.
- A tanulók tanulásra nevelése:
  - A tanuláshoz fűződő pozitív viszony kialakítása.
  - A tanulás módszereinek bemutatása, gyakoroltatása.

## 19 ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK

A személyiségfejlesztés legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra. Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak és szükségesnek tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek rendszeres tanulásra ösztönzik és ezt a tanulási fenn is tartjuk.
- A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél előtérbe helyezzük azokat a módszereket, és szervezeti formákat, amelyek a tanulói aktivitást, a figyelem fenntartását segítik elő. Még többet szemléltetünk és cselekedtetünk.
- Az iskolai tanulási folyamat során szükség van a differenciálásra, vagyis arra, hogy a pedagógusok oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tanórákon nyújtott teljesítményéhez.

A személyiségfejlesztéshez nagyban hozzájárulhatunk a tanórán kívüli foglalkozásokkal (pl. szakkörök, rendezvények). Ilyenkor sajátos tanár-diák kapcsolat alakulhat ki, mely a közös munka során fejleszti a célazonosságon alapuló:

- toleranciát;
- egymásra figyelmet;
- vitakészséget;
- a meggyőzés és a meggyőzhetőség képességét;
- tanulási módszergazdagságot;
- kulturált magatartást;
- az elmélyült ismeretszerzés képességét;
- a folyamatos önellenőrzés képességét.

Pedagógiai munkánk során különféle módszerekkel segítjük a személyiségfejlődésben támogatást igénylő tanulókat, szükség esetén a pedagógus pszichológus segítségét is igénybe veszi munkájához.

## 20 A TELJES KÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK, EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK

A teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgáló, az intézményi közösséghez tartozók közös akaratát összegző cselekvési program, melynek közvetlen és közvetett célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása, olyan új közösségi problémakezelési módszer, amely az érintettek aktív részvételére épít.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy egészségfejlesztési alapeladat rendszeres végzését jelenti

- minden tanulóval, a nevelőtestület és a szülők bevonásával, a nevelési-oktatási intézmény partneri kapcsolati hálójában szereplő kliensek ésszerű bevonásával:

- egészséges táplálkozás megvalósítása;
- mindennapi testnevelés/testedzés minden gyermeknek (ennek részeként sok más szakmai elvárás közt jól végzett tartásjavító torna és relaxáció is);
- a gyermekek érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (ének, tánc,

rajz, mesemondás, népi játékok, stb.);

- számos egyéb téma között környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló tantárgyak (etika, osztályfőnöki óra, környezetismeret, digitális kultúra, technika és tervezés [technika, életvitel és gyakorlat]) hatékony oktatása.

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában:

- Az egészség fogalma.
- Érzékenyítő programok
- Az egyén és az őt körülvevő közösség egészsége: felelősségünk.
- A környezet egészsége.
- Az egészséget befolyásoló tényezők.
- Szájhigiénia.
- A jó egészségi állapot megőrzése.
- A betegség fogalma.
- Megelőzhető betegségek.
- A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata.
- Az egészséges táplálkozás - helyi termelés, helyi fogyasztás összekapcsolása.
- A beteg ember táplálásának sajátosságai.
- A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata.
- Az egészséghez szükséges testmozgás.
- A szervezet fejlődése testmozgással és annak hiányában.
- A felnőtt szervezet működése testmozgással és annak hiányában.
- Gerincvédelem, gerincműtét.
- Balesetek, baleset-megelőzés.
- A lelki egészség.
- Önismeret, önértékelés, a másikat tiszteletben tartó kommunikáció módjai, ennek szerepe a másik önértékelésének segítésében.
- A két agyfélteke harmonikus fejlődése.
- Az érett, autonóm személyiség jellemzői.
- A társas kapcsolatok.
- A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái, illem és etika, erkölcs.
- A családi élet – kapcsolat a család tagjai között; közös tevékenységek.
- A gyermekáldás.
- A várandósság alatti hatások a gyermek fejlődésére.
- A gyermek fejlődését elősegítő viszonyulás a gyermekhez – családban, iskolában.
- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (pl. dohányzás, internet-függés).
- Művészeti és sporttevékenységek lelki egészséget, egészséges személyiségfejlődést és tanulási eredményességet elősegítő hatásai.
- A média egészséget meghatározó szerepe.
- Médiatudatosság, a médiafogyasztás egészségvédő módja.
- Fogyasztóvédelem.
- Az idő és az egészség, bioritmus, időbeosztás.
- Tartós egészségkárosodással élő társakkal együttélés, a segítségre szorulóknak segítése.
- Iskola-egészségügy igénybevétele.
- Az egészségügyi ellátórendszer többi elemének igénybevétele.
- Otthoni betegápolás.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi részterületeken jelentkező hatások révén eredményezi a hatékonyság növekedését:

- a tanulási eredményesség javítása;
- az iskolai lemorzsolódás csökkenése;
- a társadalmi befogadás és esélyegyenlőség elősegítése;
- bűnmegelőzés;
- a társadalmi kapcsolatok javulása a kortársakkal, szülőkkel, pedagógusokkal;
- az önismeret és önbizalom javulása;
- az alkalmazkodóképesség, a stresszkezelés, a problémamegoldás javulása;
- érett, autonóm személyiség kialakulása;
- a krónikus, nem fertőző megbetegedések (lelki betegségek, szív-érrendszeri, mozgásszervi és daganatos betegségek) elsődleges megelőzése;
- a társadalmi tőke növelése.



21 AZ EGÉSZSÉGNEVELÉS CÉLJA

22 A KÖRNYEZETI NEVELÉS CÉLJA

- A tanulók ösztönzése saját élő és élettelen környezetük megismerésére, alakítására, védelmére, a környezetet károsító jelenségek felismerésére, az azok elleni tudatos fellépésre.
- a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakítása;
- a felnövekvő nemzedék felkészítése a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására;
- az élő természet fennmaradása és a társadalmak fenntartható fejlődése;
- környezettudatos magatartás előmozdítása;
- különböző fogalmak ismerete, alkalmazása: fenntartható fejlődés, a növekedés korlátai, alapvető emberi szükségletek, az elővigyázatosság elve, kölcsönös függőség.

23 A KÖRNYEZETI NEVELÉS SZÍNTEREI

- tanórai foglalkozások
- iskolán kívüli rendezvények (téma napok, projekt-tanítás)
- tanórán kívüli foglalkozások (szakkör, rendezvények)
- hazai és nemzetközi együttműködések (más iskolával, állami és civil szervezetekkel, cégekkel)
- az iskola környezettudatos működése és az ezzel kapcsolatos foglalkozások.

24 A KÖRNYEZETI NEVELÉS TARTALMI ELEMEI

- környezeti válságjelenségeket okozó folyamatok megismerése
- a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeinek felismerése (hazai példákkal)
- közvetlen környezetünk értékeinek megőrzése, gyarapítása
- a természet tisztelete
- a környezeti károk megelőzésére való törekvés
- tapasztalatszerzés

25 MÓDSZERTANI ELEMEK

- információgyűjtés a környezet állapotáról, a társadalom és a környezet viszonyáról
- információfeldolgozás
- döntéshozatal

26 AJÁNLOTT MÓDSZEREK

- természettudományos megfigyelések;
- interjúk, felmérések készítése az emberek és a környezet viszonyáról;
- helyi, országos és globális döntéshozatali rendszerek tanulmányozása;
- jegyzetek, feladatmegoldások összehasonlítása, elemzése;
- adatgyűjtés, feldolgozás, információörögzítés együttműködéssel;
- új ismerethez kapcsolódó kérdések megfogalmazása csoportosan;
- adatgyűjtés, feldolgozás, információörögzítés együttműködéssel;
- esszé kidolgozása csoportosan;
- problémamegoldó gyakorlat ötletekkel, értékeléssel;
- fogalmak, jelenségek, összefüggések, törvényszerűségek kollektív definiálása, pontosítása, tisztázása;
- viták, szituációs játékok;
- érveléstechnikai gyakorlatok (hatékony kommunikáció elsajátítása);
- természetvédelmi tevékenységek (madárvédelem, faültetés);
- részvétel a helyi környezetvédelmi tevékenységben.

## 27 A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

### 28 A HÁTRÁNYOS ÉS HALMOZOTTAN HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEENDŐK

A gazdaság átalakulásával kapcsolatban önhibáján kívül mind több gyerek kerül olyan anyagi helyzetbe, mely egészséges testi fejlődését, zavartalan tanulását hátráltatja. Az ilyen helyzetbe került tanuló sokszor eltitkolni igyekszik körülményeit, ezért körültekintő, tapintatos pedagógiai feladat a veszélyeztetett és hátrányos szociális családi helyzet felderítése és a megoldási helyzetek számbavétele.

Az iskola egyik fontos feladata a felvett tanulók esélyegyenlőségének biztosítása, a hátrányok csökkentése, a társadalmi egyenlőtlenségekből adódó esetleges negatív hatások enyhítése. Ezeknek a negatív jelenségeknek a felderítésében, kompenzálásában az osztályfőnökök vezetésével az iskolának komoly szerepe és feladata van.

Eszközeink a hátrányok kompenzálására:

- Az osztályfőnökök feltáró munkája, empátiás készsége segít a feltárás gyorsaságában;
- A szülői értekezletek után négy szemközti beszélgetések kezdeményezése a szülőkkel;
- A szociokulturális hátrányok enyhítése lehetséges
  - Tanácsadással,
  - Közösségek életének támogatásával,
  - A szabadidő kulturált eltöltésének biztosításával,
  - Felzárkóztató programok szervezésével,
  - Tehetséggondozó programok szervezésével,
  - Felvilágosító programok szervezésével,
  - Függőség-megelőzési programok szervezésével.
- Felvilágosítás nyújtása a külső szociális juttatások lehetőségéről;
- Az iskola szociális támogatásainak juttatásai:
  - Kedvezményes étkezési lehetőség biztosítása,
  - Segélyek és pályázati lehetőségek ismertetése.
- Tanórán kívüli tevékenység az önismeret fejlesztésére;
- Tanórán kívüli lehetőségek a magabiztosság, a sikerélmény, az önbizalom fejlesztésére (pl. művészeti szakkörök);
- Kapcsolat a gyermekjóléti központtal, a lakóhely szerinti polgármesteri hivattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

### 29 BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI ÉS MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGGEL KÜZDŐ TANULÓK

Az iskolai követelményrendszer és a társadalmi normáktól, a többségi kultúrától eltérően szocializált gyermekek összetalálkozása egy sor jellegzetes nehézséget hoz felszínre, amelyek magatartászavarként is megjelenhetnek, messzire ható következményekkel a tanuló beilleszkedési és lélektani fejlődése szempontjából.

A serdülőkorra jellemző hangulatingadozásokat sokszor kísérik depressziós tünetek, önértékelési és identitászavarok.

Ezekkel a tünetekkel együtt jelentkezhet a családi szocializációban mutatkozó esetleges hiány, a szociális hátrány és a tanulási eredménytelenség.

Az iskola célja, hogy kezelje, illetve megakadályozza a veszélynek kitett tanulók kirekesztődését.

Amennyiben másik intézményből érkeznek, az említett tanulók rendszerint már az előző iskolában is peremhelyzetben, állandó konfliktushelyzetben voltak. Az említett tanulók többnyire:

- a tanulmányi, kulturális, közösségi feladatrendszeren kívül álló, megbízatással nem rendelkező peremhelyzetű tanulók;
- interperszonális kapcsolataik szerint gyakran kedvezőtlen szociometriai státuszú tanulók;
- a család értékközvetítő sajátosságai szerint problémás fiatalok;
- a tanulmányi teljesítőképesség szerint egyetlen területen sem kimagasló diákok.

Az iskola az alábbi megoldásokkal igyekszik javítani helyzetükön:

- Az osztályfőnök beiratkozástól figyelemmel kíséri az osztályába járó tanulók tanulmányi és szociális helyzetét.
- Az egy osztályban tanító tanárok rendszeresen konzultálnak, tapasztalatot cserélnek a kiemelt figyelmet igénylő tanulókról.
- Egyéni motivációs bázisuk megismerésével igyekszünk sikerélményhez juttatni tanulóinkat.
- Szükség esetén pszichológus, külső szakember segítségét kérjük.
- A szülővel történő megbeszélésen Pedagógiai Szakszolgálat felkeresését javasoljuk.
- Felzárkóztató, pótló foglalkozásokra irányítjuk őket.
- Osztályfőnöki és etika órán, valamint beszélgetőkörök során fejlesztjük önértékelési, önismereti képességeiket.
- A tanítási órákon előtérbe helyezzük az alapkészségek fejlesztését célzó tevékenységeket.
- Ajánlunk minden olyan programot, pályázatot azokban a témákban, melyek a beilleszkedési, magatartási zavarok enyhítésére fogalmazódnak meg.
- Megelőző és segítő pedagógiai tevékenységünk során fokozott figyelmet fordítunk a tanulói személyiségi jogok tiszteletben tartására. A Köznevelésről szóló törvény titoktartási kötelezettségünket előíró rendelkezését pedagóguslelkiismeretünk szerint betartjuk.
- Tanulóink egy része már beiratkozaskor rendelkezik a Pedagógiai Szakszolgálat vagy a tanulóképességet vizsgáló szakértői bizottság által kiadott szakértői véleménnyel. Ezekben az esetekben az intézmény igazgatója határozatban rögzíti a tanuló számára biztosítandó kedvezményeket, amelyről tájékoztatja a szülőket és a tanuló pedagógusait. Ha egy tanuló nem rendelkezik szakértői véleménnyel, de nevelése során felvetődik a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség, a szaktanár vagy az osztályfőnök jelzése alapján az intézmény kezdeményezi a Pedagógiai Szak szolgálatnál vagy a Szakértői Bizottságnál a vizsgálat mielőbbi lefolytatását.

### 30 TEHETSÉGES TANULÓK FEJLESZTÉSE – TEHETSÉGGONDOZÁS

A készség–képesség–jártasság fejlesztéséhez vezető folyamat fontos eleme – az ismeretek átadásán túl – a tanulói önmegvalósítás és az önképzés, a tehetséggondozás segítése.

Az iskolához és a tanulóhoz érkező nagy mennyiségű információ értelmezése és feldolgozása, a kialakított kompetenciák (készségek–képességek–jártasságok) működtetése a tehetségek felismerését, gondozását és fejlesztését kívánja meg. Mivel a tanuló ennek a folyamatnak alkotó részese, ezért kreativitása és innovációs törekvései fontos építőkövei a tanítás-tanulás szakaszának.

A tehetséggondozás az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását jelenti. Kiemelt feladatunk, amelynek végrehajtására rendelkezésre áll a szakértelem, az elkötelezettség és a folyamatos visszajelzés.

Megvalósításának szinterei:

- A tanórákon alkalmazzuk a differenciálást, az egyéni feladatmegoldást, a tanulói kiselőadások tartását.
- Az önálló ismeretszerzés szintere az osztályterem, amelyben az érdeklődő tanulók munkájához, búvárkodásához szükséges könyvek szabadpolcon állnak rendelkezésre. Ismeretszerzésüket előre megadott feladatokkal ösztönözzük.
- Szakköröket szervezünk az egyéni képességek fejlesztése érdekében. A szakkörök lehetnek szaktárgyi jellegűek, vagy szervezhetőnek valamely közös érdeklődési kör, hobbi alapján is.
- A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, művészeti, stb.) vetélkedők, bemutatók.
- Szorgalmazzuk, hogy a különböző művészeti tevékenységet folytató vagy jó képességű tanuló mutassa be tudását, alkotását.

### 31 A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve a közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk

nevelőmunkájának fontos feladata.

### 32 A TANULÓI KÖZÖSSÉGEK FEJLESZTÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATAINK

- a. A közösségfejlesztés sikerének alapja a pedagógustestület műveltsége, intelligenciája, fegyelmezett céltudatossága, igényessége, humorérzéke, következetessége. E tulajdonságok biztosítják hitelességét.
  - A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása. Az iskolai élet egyes területeihez kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.
  - A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.
  - Az önkormányzás képességének alakítása. A tanulói közösség fejlesztése során alakítani és gyakoroltatni kell, hogy tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél elérése érdekében összehangolt módon tevékenykedni, illetve az elvégzett munkát értékelni.
- b. Az osztályközösség, mint meghatározó tanulói közösség feladatai:
  - valamennyi tanuló pozitív irányú befolyásolása,
  - az egyéni értékek felismerése,
  - egymás tiszteletben tartása,
  - egymás segítése a tanulásban és az egyéni vagy beilleszkedési problémák megoldásában,
  - a másság elfogadásának, a toleranciának gyakorlása.
- c. Az osztályfőnök meghatározó szerepe, feladata az osztályközösség irányításában, alakításában:
  - Szervező, irányító tevékenysége kiemelt a tanulók, a pedagógusok és a szülők között.
  - Mindezen tevékenységeit tervszerűen végzi:
    - Az osztályfőnöki órák témáinak megválasztásakor igazodnia kell a tanulók életkori sajátosságaihoz és az adott közösség főbb problémáihoz.
    - Sokszínű, tartalmas programok szervezésével hozzájárul a tanulók sokoldalú személyiségfejlesztéséhez, értékrendjük alakításához, mások értékeinek megismeréséhez, tiszteletben tartásának elmélyítéséhez.
    - A programok ajánlásával és megvalósításával a tanulók szemléletét formálja a konstruktív életvezetés megalapozásában.
    - Felismeri a tanulók nehézségeit, kiszűri a segítséget igénylő eseteket, és megtalálja a megoldáshoz vezető utat, akár külső szakember bevonásával is.
    - Szoros kapcsolatot ápol a családi házzal a tanuló nevelésének érdekében.
    - A közösségek tevékenységének tudatos tervezésével, folyamatos megszervezésével ösztönzi a tanulókat az azokon való aktív részvételre és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz gyakorlóterepet nyújt.
    - Alakítja a közösség egyéni arculatát, hagyományait. Kialakítja és ápolja a tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válását.

### 33 A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE

A tanulók közössége véleményezési joggal rendelkezik az iskola működésével kapcsolatos és a diákokat érintő kérdésekben:

- Gyermekközpontú intézményünkben a törvényesség betartásával olyan szabályokat hozunk, úgy szervezzük az iskolai életet és a tanulást, hogy az kielégítse tanulóink igényeit és szükségleteit.
- Biztatjuk a diákokat a véleménynyilvánításra, és teret adunk nekik ehhez: a diákok észrevételeikkel, kéréseikkel és kérdéseikkel fordulhatnak pedagógusaikhoz vagy közvetlenül az igazgatóhoz. Tehetik ezt személyesen, vagy írásban (névtelenül) az erre a célra kihelyezett dobozban.
- A tanulók mindennapjait befolyásoló döntéseinket a tanulók bevonásával hozzuk (például témahetek programjai, témái).
- Az intézmény működésére vonatkozó kérdéseket megbeszéljük a gyerekekkel, és amennyiben van mozgásteret az adott ügyben, kikérjük véleményüket.

- Amennyiben a kapcsolattartás egyéb formái mellett indokolt, az igazgató és a nevelőtestület iskolagyűlést hívhat össze a diákokkal.

## 34 A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

### 35 ELVÁRÁSAINK A HATÉKONY NEVELÉS ÉS OKTATÁS ÉRDEKÉBEN

#### 36 TANULÓINK

- kapjanak az iskolától értékálló tudást az anyanyelv, az idegen nyelv, a művészet, a sport és az informatika területén;
- ismerjék meg és érvényesítsék jogaikat: vegyenek részt az iskola színes, sokoldalú életében;
- értékeljék saját és mások tudását, a tanulásnak legyen tekintélye;
- fejlődjön önismeretük;
- saját képességeiknek megfelelő maximális tudást (jártasság, készség) szerezzenek,
- olyan humán értékeket sajátítsanak el, mint becsület, tisztesség, egymás tisztelete, hazaszeretet, magyarságtudat;
- részesüljenek személyiségfejlődésüknek és képességeiknek megfelelő egyéni bánásmódban.

Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
Alakuljanak ki a személyiség olyan értékes tulajdonságai, mint a szervezőkészség, aktivitás, önállóság, kitartás, érdeklődés, kollektivitás.	<p>Az osztályközösség az iskola legkisebb működő egysége, amelynek alapértékei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tanulói joggyakorlás,</li> <li>• célok demokratikus meghatározása</li> <li>• közösségen belüli vita, kritika.</li> </ul>	<p>A tanulók tudjanak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• együttműködni társaikkal,</li> <li>• mások szempontjait is figyelembe véve cselekedni,</li> <li>• felmerülő akadályok esetén dönteni az életkoruknak megfelelő szinten</li> <li>• tetteikért felelősséget vállalni.</li> </ul>
A tanulók megismerhessék és gyakorolhassák a demokrácia elemeit, jogaikat és kötelességeiket.	<p>Az osztályközösség élén, mint pedagógusvezető, az osztályfőnök áll. Feladata sokrétű. Az ezzel kapcsolatos legfőbb elvárások:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szabad véleménynyilvánítás lehetőségének és a demokratikus döntés létrejöttének biztosítása</li> <li>• az aktuális információkat építse be nevelő munkájába.</li> </ul>	<p>A tanulók:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tudják érdekeiket felmérni, megfogalmazni, képviselni,</li> <li>• tudjanak érvelni, vitázni mások nézeteinek tiszteletben tartásával,</li> <li>• legyenek képesek kompromisszumra jutni,</li> <li>• az elfogadott döntéseket hajtsák végre, tartsák be,</li> <li>• tudjanak és merjenek véleményt mondani.</li> </ul>
Gyakorolják a demokratikus munkakultúrát, a közösség szolgálatát, az alkalmazkodást az eltérő nézetekhez.		A tanulók gyakorolják mind a vezető szerep vállalását, mind az alkalmazkodást.

<p>A tanuló egyéni (akár magánjellegű) problémáival keresse meg tanárát.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Az osztályfőnök, vagy bármelyik pedagógus keressen megoldást a felmerülő problémára.</li><li>• Szükség esetén álljon rendelkezésre pszichológus is.</li><li>• Kívánságláda.</li></ul>	<p>A tanuló teljes biztonsággal és bizalommal fordulhasson segítségért a pedagógushoz.</p>
--	---	--

37 A PEDAGÓGUS

- rendelkezzen színvonalas, korszerű szaktudással, pedagógiai ismeretrendszerrel, befogadási és önművelődési készséggel;
- készüljön fel a tanítási óráira szaktárgyilag, didaktikailag és módszertanilag;
- ismerje és alkalmazza a differenciált képességfejlesztés formáit, módszereit;
- legyen képes kollégáival, a szülőkkel, de főleg a gyermekekkel a mindennapos kapcsolattartásra, vegye észre gondjaikat, hallgassa meg véleményüket, javaslataikat;
- értékálló magatartással hitelesen érvényesítse az iskola által közvetített nevelési elveket;
- rendelkezzen kommunikációs-, döntési-, szervezési- és elemzőkészséggel;
- nevelőtestületünk tagjaként egységesen képviselje a munka tiszteletét, megbecsülését, valamint a műveltségnek és igazságosságnak, mint feltétlen értékeknek a fontosságát.

38 A SZÜLŐ

- ismerje saját és gyermeke jogait, kötelességeit;
- mindenkor bizalommal fordulhasson véleményével, javaslatával vagy problémáival a pedagógusokhoz;
- kapjon támogatást az iskolától problémáinak megoldásához;
- együttműködhessen a pedagógusokkal gyermeke nevelésében.



Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
Az iskolában a nevelő és oktató munka segítése, a nevelőtestület, a szülők és a tanulók, az intézményfenntartó együttműködésének előmozdítása.	A partnerközpontú hálózat kiépítése.	Közös gondolkodás, a felelősség vállalása.
Tanulóink különböző társadalmi és természeti környezetből érkeznek. Ezért különösen fontos a közösségek kialakítása és fejlesztése.	<p>A környéken lakók segíteni tudnak minket:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• iskolánk környezetének ápolásában,</li> <li>• tisztántartásában,</li> <li>• programjaink megvalósításában.</li> </ul> <p>Az iskola segítséget adhat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rendezvények megtartásához,</li> <li>• hasznos hulladék gyűjtéséhez,</li> <li>• akciók, kulturális és sport programok szervezéséhez.</li> </ul>	Ki kell alakítani az iskola és a környéken lakók barátságos, kölcsönös segítségnyújtáson alapuló kapcsolatát.
Ismerjék meg a szülők az iskola helyzetét, céljait, feladatait, terveit, és az elért eredményeket.	<p>Igazgatói tájékoztatás a szülőknek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tanévnyitó ünnepély,</li> <li>• tájékoztató értekezletek,</li> <li>• évzáró ünnepély, a tanulmányi év értékelése,</li> <li>• jutalmak, oklevelek kiosztása.</li> </ul>	A szülők legyenek jól tájékozottak az iskola életéről. Konstruktív véleményükkel segítsék az iskolai munkát.

Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
<p>A szülők nevelő munkájának intenzívebbé tétele. A szülők elméleti és gyakorlati pedagógiai ismereteinek fejlesztése. Az iskola és a család pedagógiai törekvéseinek összehangolása.</p>	<p>Szülői értekezlet (2 alkalom/év)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az azonos osztályba járó tanulók szülei számára az osztályfőnök tartja.</li> <li>• A szülők tájékoztatást kapnak a tanév rendjéről, az aktuális feladatokról.</li> <li>• Az osztályfőnök beszámolót tart az osztály tanulmányi eredményeiről, magatartásáról, szorgalmáról, a munka körülményeiről, a nevelést segítő és gátló tényezőkről.</li> <li>• 5. évfolyamon szeptemberben összevont formában a tantárgyi követelményeket, 8. évfolyamon decemberben a továbbtanulási lehetőségeket és a felvételi rendszerét ismertetjük.</li> <li>• Az osztály sajátos pedagógiai-pszichológiai problémáit alapul véve az osztályfőnök tartson előadást a nevelés minden fontos és időszerű kérdéséről. Rendkívüli szülői értekezlet hívható össze, ha a szülők vagy pedagógusok ezt kérik.</li> <li>• Pszichológusi, fejlesztő pedagógusi előadások a szülők problémáinak csökkentése érdekében.</li> </ul>	<p>Legyenek tájékozottak a szülők gyermekük osztályával kapcsolatban. Kapjanak használható segítséget a gyerekek problémáinak megoldásához.</p>
<p>A tanuló körülményeinek objektív megismerése.</p>	<p>Szükség esetén az osztályfőnök családlátogatásra megy. A családlátogatás keretében lehetőség nyílik környezettanulmány végzésére. Ez alkalomból a következőket vizsgáljuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szociális helyzet, a tanuló helye a lakásban,</li> <li>• családi légkör, a gyermek helyzete a családban,</li> <li>• nevelési elvek, konkrét nevelés (testi, értelmi, erkölcsi, esztétikai),</li> <li>• szabadidő eltöltése,</li> <li>• a család véleménye az iskoláról, a pedagógusokról, a gyermek iskolai munkájának támogatása a szülő részéről.</li> </ul>	<p>A látogatás hatására a szülőknél tudatosuljanak nevelési feladataik, s a család életében megvalósuljanak az eredményes nevelés feltételei.</p>

Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
Közvetlen kapcsolat kialakítása pedagógus és szülő között.	<p>Fogadóórák tartása</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szaktanári és tanítói fogadóóra évente 2 alkalommal.</li> <li>• Rendkívüli fogadóóra (a szülő vagy pedagógus külön kérésére) a kialakult különleges helyzet azonnali megoldására.</li> <li>• Igazgatói fogadóóra</li> </ul> <p>A szülőkkel való találkozás alkalmával</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meg kell erősíteni a családi nevelés és a gyermek pozitívumait, és erre alapozva kell az esetleges nehézségek megoldásához segítséget nyújtani.</li> <li>• Őszinte légkört kell kialakítani, hogy a szülő elmondhassa a véleményét; a családról megismert adatokat titkosan kell kezelni.</li> <li>• Együttműködési területet kell keresni a szülőkkel, de csak tanítási időn kívül.</li> <li>• Megállapodás a közösen meghatározott eljárás végrehajtásáról.</li> </ul>	Emberi, bizalmon alapuló, őszinte kapcsolat kialakítása a szülőkkel.
Az iskola és a család közti állandó, naprakész kapcsolattartás.	<p>Írásbeli tájékoztatás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Érdemjegyek beírása: a naplóba, e-naplóba a tanár feladata (szóbeli feleletet aznap, az írásbelit a kiosztás napján).</li> <li>• Az egyes tantárgyaknál félévente az éves óraszámnak megfelelő számú, de minimum 3 érdemjegy alapján osztályozhatók a tanulók.</li> <li>• Félévente aktuális a szöveges értékelés bejegyzése minden tantárgyból 1-4. évfolyamon.</li> <li>• A fejlesztő pedagógusok negyedévi értékelése a tanuló egyéni haladásáról.</li> <li>• Magatartással, szorgalommal, kapcsolatos közlemények (dicséret, elmarasztalások).</li> <li>• Szülői értesítések, meghívók.</li> <li>• A szülők közlései, igazolások.</li> <li>• Telefonos kapcsolat sürgős esetekben.</li> </ul>	A szülők tájékozottak legyenek gyermekük iskolai életével kapcsolatban. Tisztában legyenek azzal, hogy a pedagógusokat a szülőkkel azonos célok vezéreltik.

Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
Az iskola mutassa be a nevelő-oktató munka sikereit.	<p>Kulturális bemutató:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osztályonként mutassák be, mit tudnak az irodalom, zene, színháztudás, tánc és egyéb művészeti ágak területén.</li> </ul> <p>Kiállítás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanulók kézműves munkái.</li> <li>• Vetélkedőn szerzett díjak, oklevelek, sport trófeák bemutatása.</li> </ul> <p>Szakmai konferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bemutató órák és foglalkozások a Montessori-módszer iránt érdeklődő kollégák és szülők számára.</li> <li>• Színvonalas szakmai előadások és workshopok.</li> </ul>	<p>A szülő:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tudjon tájékozódni gyermeke helyéről az iskolában,</li> <li>• ismerje meg gyermeke tehetségét.</li> </ul> <p>Váljanak széles körben ismertté a kerületben és más szakmai berkekben az intézmény szakmai munkájának eredményei.</p>
Teremtsen oldott hangulatú találkozást a tanulók, szülők és a nevelőtestület között.	<p>További programjaink:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ösbúcsúztató,</li> <li>• családi piknik,</li> <li>• anyák, apák napja,</li> <li>• karácsony,</li> <li>• iskolanap,</li> <li>• színes napok</li> <li>• ballagás.</li> </ul>	<p>A közös programok erősítsék meg a sokoldalú kapcsolatot.</p> <p>A szülők érezzék a pedagógus gondoskodását, megértését, szeretetét gyermekük iránt.</p>

## 39 AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK AZ EGYÜTTMŰKÖDÉSE

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő-oktató munka egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül, melyhez elengedhetetlen a szülő részvétele.

Mindez az iskola szereplőinek – a tanulóknak, a pedagógusoknak, a szülőknek – hatékony együttműködéséhez kötött, s egyes intézményi pedagógiai feladatok megvalósítása révén érhető el.

*Annak érdekében, hogy a tanulók:*

- megismerhessék és gyakorolhassák a demokrácia elemeit;
- érvényesíthessék jogaikat;
- kötelességeik teljesítéséhez segítséget kapjanak;
- egyéni problémáikkal megkeressék tanáraikat;

Az intézmény feladata:

- az osztályközösségek pedagógiai tartalmú tevékenységének elősegítése és koordinálása;
- az osztályfőnöki órák tartalmi kereteit adó tematikus célok meghatározása;
- az éves munkatervben ütemezettnek szerint a közösségfejlesztés tanórai, és tanórán kívüli programjainak meghatározása.

*Annak érdekében, hogy a pedagógusok:*

- képesek legyenek kollégáikkal, a szülőkkel, de főleg a tanulókkal a mindennapos kapcsolattartásra, vegyék észre gondjaikat, hallgassák meg véleményüket, javaslataikat;
- rendelkezzenek alkalmazható és ténylegesen is alkalmazott kommunikációs-, döntési-, szervezési- és elemzőképességgel.

Az intézmény feladata:

- kialakítani a kapcsolattartás kommunikációs csatornáit és azok hatékony működtetésének feltételeiről gondoskodni;
- a pedagógusok és a tanulók valamint a szülők között a nevelési tartalmak alakítása vonatkozásában a folyamatos érintkezés lehetőségeit megteremteni (szülői értekezletek, fogadóórák);
- a hatékony kapcsolattartás, továbbá a közösségformálás és -fejlesztés céljait szolgáló pedagógusképzési formákat az anyagi lehetőségeknek megfelelően kezeli a továbbképzési és beiskolázási tervek kialakításánál.

*Annak érdekében, hogy a szülők (gondviselők):*

- mindenkor bizalommal fordulhassanak véleményeikkel, javaslataikkal vagy problémáikkal a pedagógusokhoz;
- kapjanak támogatást az iskolától problémáik megoldásához;
- együttműködhetnek a pedagógusokkal gyermekük

nevelésében.

Az intézmény feladata:

- partnerközpontú hálózat kiépítése a szülőkkel, az érintettek neveléssel kapcsolatos kérdések megvitatásának folyamatába való minél szélesebb körű bevonásával;
- megteremteni annak a lehetőségét, hogy az iskola pedagógusai a tanulókkal kapcsolatos tapasztalatokat megoszthassák a szülőkkel;

- a szülőkkal való találkozás alkalmával a családi nevelés és a gyermek pozitívumait erősíteni, őszinte légkört kialakítani, hogy a szülő elmondhassa a véleményét;
- a szülők bevonása az intézmény különféle programjaiba.

#### Az intézmény feladata továbbá:

- A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.
  - Ennek keretében: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.
- Az iskolai közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.
  - Ennek keretében: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

#### 40 KAPCSOLAT KÜLSŐ SZERVEKKEL

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében és az eredményes oktató, nevelőmunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn a következő intézményekkel, szervekkel:

- Fenntartó (Montesz Alapítvány)
- Emberi Erőforrások Minisztériuma (EMMI)
- Oktatási Hivatal (OH)
- Magyarországi Montessori Egyesület (MME)
- Montessori Europe
- Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet (OFI)
- Alapítványi és Magániskolák Egyesülete (AME)
- Újbudai Polgármesteri Hivatal
- Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat (FPSZ)

Az iskolát a külső kapcsolatokban az igazgató és helyettese képviseli. Az igazgatóhelyettes a vezetői feladatmegosztás szerint tart kapcsolatot a külső szervekkel.

#### 41 KAPCSOLAT MÁS INTÉZMÉNYEKKEL

- Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálatok tagintézményeivel
- Kerületi és Területi Gyermekjóléti Központok, Családsegítő Szolgálatok
- Fővárosi Szabó Ervin Könyvtár Móricz Zsigmond Könyvtára
- Újbudai Humán Szolgáltató Központ
- Iskolaorvos, védőnő, fogorvos
- Tanuszoda
- Civil szervezetek
- Felsőoktatási intézmények pedagógus és gyógypedagógus karai
- Eszterlanc Magyar–Angol Montessori Óvoda
- Eszterlanc Magyar–Angol Montessori Gyermekház

#### 42 SZÜLŐKKEL VALÓ EGYÜTTMŰKÖDÉS, KAPCSOLATTARTÁS FORMÁI

Az értékközvetítésben a szülők a legfontosabb partnereink.

A szülőkkal fenntartott kapcsolatunkban a legfontosabbak:

- megismertetni őket az általunk elsődleges fontosságúnak tekintett értékekkel,
- segítik a különféle foglalkozások, szakmák bemutatását, megismertetését.

A tanulók egyéni haladásával kapcsolatban tájékoztatásra az alábbi fórumok szolgálnak:

- szülői értekezlet (évente legalább 2 alkalommal, ill. rendkívüli esetben);

- fogadó órák (évente legalább 2 alkalommal);
- külön behívás esetén;
- e-Napló rendszeren keresztül.

## 43 TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

Ha a tanuló bármely évfolyamon bármely tantárgyból „elégtelen” osztályzatot szerez, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet függetlenül a tantárgyak számától.

A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozóvizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
- az általános műveltséget megalapozó szakaszban egy tanítási évben 250 óránál többet mulaszt.

Ha a tanuló a tanítási év végén nem osztályozható, tanulmányait évfolyamismétteléssel folytathatja.

A tanulmányok alatti vizsgák (a továbbiakban: vizsga) a következők:

- a. javítóvizsga
- b. osztályozó vizsga
- c. különbözeti vizsga
- d. pótló vizsga

A tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos intézményi eljárásrend

- Vizsgát a tanév helyi rendjében meghatározott időszakban (vizsgaidőszak) lehet tenni, azzal, hogy az igazgató ettől eltérő időpontot is kijelölhet.
- A vizsga időpontjait az igazgató jelöli ki, melyet a faliújságokon, az e-naplóban valamint az intézmény honlapján közzétesz.
- A vizsga időpontjáról (év, hónap, nap, óra) és helyszínéről (cím, épület, terem száma) a vizsgázó, illetőleg a kiskorú tanuló esetén a szülő (gondviselő) minimum a vizsga kezdete előtt 10 nappal értesítést kap.
- Egy vizsgaidőszakban legfeljebb két évfolyam tananyagából tehető vizsga. Három évfolyam anyagából csak rendkívül indokolt esetben, igazgatói engedéllyel lehet vizsgázni.
- Az osztályozó vizsga napján a tanuló mentesül a tanórák látogatásának kötelezettsége alól.
- A vizsga követelményeit az iskola helyi tantárgyi tantervében foglaltak határozzák meg. A tantervi követelmények az iskola honlapján folyamatosan megtekinthetők
- A vizsgakötelezettség a tanulónak az évfolyam követelményeiben megállapított valamennyi tantárgyra vonatkozhat. Ez alól felmentést csak a szakértői bizottság szakvéleményében foglaltak alapján, az igazgató adhat engedélyt.

Vizsgaforma, vizsgarészek

- szóbeli vizsga;
- írásbeli vizsga

A tanulmányok alatti vizsgák különös – eljárási – szabályai

- Az írásbeli vizsga időtartama – a szakvélemény alapján ettől eltérést lehetővé tevő esetek kivételével – tantárgyanként és évfolyamonként 45 perc, magyar nyelv és irodalom tantárgyból 60 perc.
- A szóbeli vizsgát az iskola szakos tanáraiból az igazgató által kijelölt vizsgabizottság előtt kell megtartani.
- Az elnöki teendőket az igazgató vagy a megbízottja látja el.
- A vizsgán az elnökön és a kérdező tanáron kívül még egy vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie (3 fő).
- A tanulónak a szóbeli vizsgán kihúzott tétel (ami több feladatból állhat) kidolgozására legalább 20 percet kell biztosítani, kivéve az 1. pontban tett kivételt.
- A szóbeli feleletek maximális időtartama 15 perc. Ha a tanuló a feladatát nem tudja megoldani, teljes tájékozatlanságot árul el, az elnök egy alkalommal póttételt húzathat vele. Erre is 20 perc a felkészülési idő, valamint 15 perc a felelet időtartama.

- A vizsgázó osztályzatát a két felelet százalékos átlaga alapján kell megállapítani.
- Azt a vizsgázót, aki akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán figyelmeztetés ellenére nem megengedett eszközt használ, az igazgató a vizsga folytatásától eltilthatja, a vizsgaeredménye: elégtelen. Az indokolatlanul félbehagyott vizsgát úgy kell tekinteni, mint ami nem sikerült. Az önhibán kívüli, indokolt vizsgamegszakítás esetén, módot kell adni, annak megismétlésére.
- A szabályosan megtartott vizsga nem ismételtető meg.
- A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök, a jegyző és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában a jogszabályban meghatározott ideig kell őrizni.
- A jegyzőkönyv vezetéséért és hitelességéért a vizsgabizottság elnöke felel.
- A jegyzőkönyvben minden vizsgázót külön jegyzőkönyv nyomtatványon kell jegyezni.
- A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei. Az írásbeli feladatlapot és jegyzetelés (vázlatkészítés) céljára kapott papírlapot az iskola hosszú bélyegzőjével el kell látni. A tanuló és a szülő kérésre, egyeztetett időpontban a vizsgaelnök jelenlétében a vizsgadokumentumokba betekinthez, írásos megjegyzést fűzhet az értékeléshez, melyet jegyzőkönyvbe kell venni.
- Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el. A javítás téves bejegyzéseit látható módon szignálva kell eszközölni.
- A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a jogszabályban meghatározott záradékokkal be kell vezetni.
- A vizsgaeredmény kihirdetésének legkésőbb a vizsgát, több vizsga esetén a legutóbb teljesített vizsgát követő második munkanapon meg kell történnie.

## 44 A FELVÉTEL ÉS AZ ÁTVÉTEL SZABÁLYAI

### 45 BEIRATKOZÁS AZ ELSŐ ÉVFOLYAMRA

A beiskolázási eljárás, amelynek során a jelentkezők közül kiválasztjuk a felvehető létszámot, két részből áll:

- A családok (szülők és gyermekük) rövid bemutatkozó beszélgetésen ismerkednek meg az igazgatóval és a tanítóval.
- A gyerekek foglalkozások keretében megismerkednek az iskolában folyó tevékenységekkel (Sulibuli). A foglalkozásokat tanítók irányítják.

A beszélgetések és a foglalkozások megfigyelése közben szerzett tapasztalatok alapján, a tanítók véleményének meghallgatása után dönt az igazgató a felvételtől.

### 46 ÁTVÉTEL NEM KEZDŐ ÉVFOLYAMRA

A tanév megkezdése utáni időszakban jelentkező tanulók (1-8. évfolyam) akkor kerülhetnek be intézményünkbe, ha

- az adott évfolyamon van hely;
- az osztályban tanító tanárok közössége a jelentkezők tudását az osztály szintjéhez képest megfelelőnek találják.

## 47 AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV

Az elsősegély azonnali segítségnyújtás vagy beavatkozás, amelyet a sérült kap valamely sérülésére vagy hirtelen egészségkárosodása miatt, a mentők, orvos vagy más személy megérkezése előtt.

Az elsősegélynyújtás képessége tudáson, gyakorláson és tapasztalaton alapul. Egy elsősegély tanfolyam nyában növeli az önbizalmat és cselekvőképességet.

Az ott kapott alapos felkészítés segít uralkodni az érzelmeken, és sok nehéz helyzeten átsegíthet. Lehetőség van környezetismeret, osztályfőnöki, biológia órákon, szakkörökön az ismeretek elsajátítására.

Jó alkalmat teremtenek az iskolai témahetek arra, hogy a tanulócsoporthoz elözt szemléltető elsősegélynyújtó ismeretanyag legyen bemutatva.



Minden osztály számára fontos, hogy az iskola megfelelő számú elsősegélynyújtó ládával rendelkezzen, melyet nemcsak a mindennapok, de a kirándulások, és egyéb rendezvények alkalmával is tudnak használni.

- Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók:
  - ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
  - ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
  - ismerjék fel a vészhelyzeteket;
  - tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
  - sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegélynyújtási módokat;
  - ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
  - sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.
- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:
  - a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegélynyújtási alapismeretek területén;
  - bemutatjuk és gyakoroltatjuk a tanulókkal az elsősegélynyújtás alapismereteit;
  - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.
- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:
  - az iskola kapcsolatot épít ki mentőszolgálatokkal, egészségnevelőkkel;
  - támogatjuk a pedagógusok elsősegélynyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésekre való jelentkezését.
- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
  - a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

<b>Tantárgy</b>	<b>Elsősegély-nyújtási alapismeretek</b>
Biológia	- rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
Kémia	- mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
Fizika	- égési sérülések - forrázás
Testnevelés	- magasból esés

- az 1-4. évfolyamon a környezetismeret és a technika és tervezés (technika, életvitel és gyakorlat) tanórákon feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: a mentők hívásának helyes módja; az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele; kisebb háztartási sérülések ellátása (vágások); egyéb kisebb sérülések ellátása (horzsolások, csípések).
- az 5-8. évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele.

## 48 HELYI TANTERV

## 49 A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE, JELLEMZŐI

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

## 50 ÓRATERV A KERETTANTERVEKHEZ – 1-2. ÉVFOLYAM

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
<b>Magyar nyelv és irodalom</b>				
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
<b>Matematika</b>				
Matematika	4	4	4	4
<b>Etika / hit- és erkölcsstan</b>	1	1	1	1
<b>Természettudomány és földrajz</b>				
környezetismeret			1	1
<b>Idegen nyelv</b>				
első élő idegen nyelv				2
<b>Művészetek</b>				
ének-zene	2	2	2	2
vizuális kultúra	2	2	2	1
<b>Technológia</b>				
technika és tervezés	1	1	1	1
digitális kultúra			1	1
<b>Testnevelés és egészségfejlesztés</b>				
testnevelés	5	5	5	5
<b>Kötelező alapóraszám</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>
Szabaddon tervezhető órakeret	2	2	2	2
<b>Rendelkezésre álló órakeret</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>

## 51 ÓRATERV A KERETTANTERVEKHEZ – 5-8. ÉVFOLYAM 2021/2022

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
<b>Magyar nyelv és irodalom</b>				
magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
<b>Matematika</b>				
matematika	4	4	3	3
<b>Történelem és állampolgári ismeretek</b>				
történelem	2	2	2	2
állampolgári ismeretek				1
hon- és népismeret		1		
<b>Etika / hit- és erkölcsstan</b>	1	1	1	1

<b>Természettudomány és földrajz</b>				
természettudomány	2	2	4	5
kémia			1	2
fizika			1	2
biológia			2	1
földrajz			2	1
<b>Idegen nyelv</b>				
első élő idegen nyelv	3	3	3	3
<b>Művészetek</b>				
éneke-zene	2	1	1	1
vizuális kultúra	1	1	1	1
dráma és színház			1	
<b>Technológia</b>				
technika és tervezés	1	1	1	
digitális kultúra	1	1	1	1
<b>Testnevelés és egészségfejlesztés</b>				
testnevelés	5	5	5	5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
<b>Kötelező alapóraszám</b>	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2
<b>Rendelkezésre álló órakeret</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

## 52 A VÁLASZTOTT KERETTANTERV FELETTI ÓRASZÁM

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

## 53 ÓRATERV A HELYI TANTERVHEZ – 1-4. ÉVFOLYAM 2021/2022

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
<b>Magyar nyelv és irodalom</b>				
Magyar nyelv és irodalom	8	8	6	5
<b>Matematika</b>				
Matematika	4	4	4	4
<b>Etika / hit- és erkölcsstan</b>	1	1	1	1
<b>Természettudomány és földrajz</b>				
környezetismeret			1	1
<b>Idegen nyelv</b>				
első élő idegen nyelv				3
<b>Művészetek</b>				

ének-zene	2	2	2	2
vizuális kultúra	2	2	2	1
<b>Technológia</b>				
technika és tervezés	1	1	1	1
digitális kultúra			1	1
<b>Testnevelés és egészségfejlesztés</b>				
testnevelés	5	5	5	5
Szabadon tervezett órakeret	1	1	1	1
<b>Rendelkezésre álló órakeret</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>

54 ÓRATERV A HELYI TANTERVHEZ – 5-8. ÉVFOLYAM 2021/2022

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
<b>Magyar nyelv és irodalom</b>				
magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
<b>Matematika</b>				
matematika	4	4	3	3
<b>Történelem és állampolgári ismeretek</b>				
történelem	2	2	2	2
állampolgári ismeretek				1
hon- és népismeret		1		
<b>Etika / hit- és erkölcsstan</b>	1	1	1	1
<b>Természettudomány és földrajz</b>				
természettudomány	2	2		
kémia			1	2
fizika			1	2
biológia			2	1
földrajz			2	1
<b>Idegen nyelv</b>				
első élő idegen nyelv	4	4	4	4
<b>Művészetek</b>				
ének-zene	2	1	1	1
vizuális kultúra	1	1	1	1
dráma és színház			1	
<b>Technológia</b>				
technika és tervezés	1	1	1	
digitális kultúra	1	1	1	1
<b>Testnevelés és egészségfejlesztés</b>				
testnevelés	5	5	5	5

közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	0	0	0	1
<b>Rendelkezésre álló órakeret</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

## 55 A RÉGI ÉS AZ ÚJ NAT ÁTMENETE AZ EGYES ÉVFOLYAMOKON:

A 2021/22-es tanévben a 3.-4. évfolyamok a – jelenleg is működő – „rég” NAT-ra épülő tanterv szerint tanulnak kimenő rendszerben, míg az 1. és 2. évfolyam a 2020. szeptember 1-jével életbe lépő „új” NAT-ra épülő e program keretében elfogadott tanterv szerint kezdték meg tanulmányaikat.

A régi és az új NAT átmenete az egyes évfolyamokon:

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1.évfolyam	ÚJ	ÚJ	ÚJ	ÚJ	ÚJ
2.évfolyam	RÉGI	ÚJ	ÚJ	ÚJ	ÚJ
3.évfolyam	RÉGI	RÉGI	ÚJ	ÚJ	ÚJ
4.évfolyam	RÉGI	RÉGI	RÉGI	ÚJ	ÚJ
5.évfolyam	-	ÚJ	ÚJ	ÚJ	ÚJ
6.évfolyam	-	-	ÚJ	ÚJ	ÚJ
7.évfolyam	-	-	-	ÚJ	ÚJ
8.évfolyam	-	-	-	-	ÚJ

A 2021/2022-es tanévben az 1. 2. évfolyamosok a 2020-as NAT szerint tanulnak. Az alábbi táblázat ezt az óratervet tartalmazza:

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7
Matematika	4	4
Etika/ Hit és erkölcsstan	1	1
Ének-zene	2	2
Vizuális kultúra	2	2
Technika és tervezés	1	1
Testnevelés	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2
<b>Rendelkezésre álló órakeret</b>	<b>24</b>	<b>24</b>

A 2020-as NAT felmenő rendszerben való bevezetése azt jelenti, hogy a 3. és 4. évfolyamokon a 2012-es NAT szerint tanulnak a gyerekek. Az alábbi táblázat tartalmazza az érintett évfolyamok óratervét a kerettantervhez:

Tantárgyak	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	6	6
Idegen nyelvek	-	2
Matematika	4	4
Erkölcstan	1	1
Környezetismeret	1	1
Ének-zene	2	2
Vizuális kultúra	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1
Testnevelés és sport	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	3	3
<b>Rendelkezésre álló órakeret</b>	<b>25</b>	<b>27</b>

Óraterv a helyi tantervhez 2021/22:

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	7	6
Idegen nyelvek				3
Matematika	4	4	4	4
Etika/ Hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat			1	1
Technika és tervezés	1	1		
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés és sport			5	5
Testnevelés	5	5		
<b>Szabadon tervezett órakeret</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Szakkör	1	1	1	1
<b>Rendelkezésre álló órakeret</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>27</b>

Óraterv a helyi tantervhez 2022/23:

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	5+1	6
Idegen nyelvek				3
Matematika	4	4	4	4
Etika/ Hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat				1
Technika és tervezés	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés és sport				5
Testnevelés	5	5	5	
<b>Szabadon tervezett órakeret</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Szakkör	1	1	1	1
<b>Rendelkezésre álló órakeret</b>	<b>22+2</b>	<b>22+2</b>	<b>22+2</b>	<b>25+2</b>

## 56 A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK SZABÁLYAI

### 57 AZ ISKOLÁBAN TANÍTOTT KÖTELEZŐ, KÖTELEZŐEN VÁLASZTANDÓ VAGY SZABADON VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK MEGNEVEZÉSE, ÓRASZÁMA

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és

követelményei teljes egészében megegyeznek a Nemzeti alaptanterv alapján az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

58 A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK, TOVÁBBÁ EZEK ESETÉBEN A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI

Iskolánkban a szabadon tervezhető órakeret terhére a kötelező tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyakból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson.

Szabadon tervezhető órakeret felhasználása	Melyik tantárgy óraszámát lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?	Hány órával lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?
1.- 3. . évfolyam	magyar nyelv és irodalom	1 óra
1.-4. évfolyam	szakkör	1 óra
4-8. évfolyam	angol nyelv	1 óra

59 A TANULÁSI-TANÍTÁSI FOLYAMAT KOMPETENCIÁI

A tanulási-tanítási folyamat során az alábbi, tanulási területeken átívelő kompetenciák fejlődése a cél:

- a tanulás kompetenciái
- a kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
- a digitális kompetenciák
- a matematikai, gondolkodási kompetenciák
- a személyes és társas kapcsolati kompetenciák
- a kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
- a munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák.

60 A KOMPETENCIAFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI ELVEK ÉS FELADATOK

- Kommunikáció-központúság: A kommunikációval kapcsolatos ismeretek, normák megismertetése, gyakoroltatása; a társas kapcsolati kompetenciák erősítése.
- Önállóság, felelősségvállalás: az önellenőrzés, az önálló gyakorlás és ismeretszerzés feltételeinek megteremtése, a motiváló tanulási környezet kialakítása.
- Tevékenység-központúság: ösztönzés a cselekvésre, tapasztalatszerzésre.
- Kooperáció: együttműködést igénylő feladatok biztosítása, melynek során lehetőség adódik a csoportos feladatmegoldásra, a csoportmunka megszervezésére, a részfeladatok felismerésére, elosztására, a feladat- és szerepvállalásra.
- Differenciálás: az egyéni tanulási utak és az eltérő tanulási stílusok támogatása, változatos tanulásszervezési formák használata.
- Támogató pedagógus-tanuló viszony: partneri viszony kialakítása, a pedagógus segítő-tanácsadó szerepvállalása.
- Korszerű környezet megteremtése: modern technikai eszközök, digitális eszközök használata.
- Önkifejezés fejlesztése: a kreativitás, kreatív alkotás támogatása; a reális énkép kialakítása, az önbizalom erősítése. Harmonikus kapcsolat kialakítása a tanulóknak önmagukkal, embertársaikkal és a környezetükkel.

61 A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

A gyermekekből kiindulva Montessori arra a következtetésre jutott, hogy a különböző csoportokat a fejlődési fázisoknak megfelelően ossza be, ami életkori integrációt eredményezett. Természetesen nem kizárólag az életkor szerinti integrációra kell gondolnunk, hanem ide tartozik a képességek szerinti, a társadalmi-szociális természetű integráció is. Ennek a csoportbeosztásnak az eredménye, hogy a gyerekek otthon érzik magukat ezeken a szinteken, fejlődésüket ösztönzi a fiatalabbak és az idősebbek, illetve az eltérő érdeklődési körrel rendelkező tanulók közti kölcsönös egymásra hatás. Az egyes csoportokon belül lehetőség nyílik spontán kiscsoportok alakulására, mind az egyidős, mind a különböző korú gyerekek

között.

Mindezek figyelembevételével a következő csoportokat alkotjuk:

- Az alsó tagozaton két összevont osztály működik: az 1-2. és a 3-4. évfolyamok diákjai alkotnak egy tanulói közösséget.
- 5.-8. évfolyamok tanulói hagyományos osztálybeosztás alapján (külön osztályok) alkotnak tanulói közösséget.

## 62 TANULÁSSZERVEZÉSI FORMÁK

### 63 1-4. ÉVFOLYAM

A Nat-ban szereplő fejlesztési követelmények, mérföldkövek eléréséhez és a tananyag elsajátításához az alábbi tanulásszervezési formákat használják a tanítók az alsó tagozat tanulócsoportjaiban (1-2. és 3-4. évfolyam):

**tanórák:** az egész osztály részvételével zajló, az ismeretek közös átadására szervezett órák.

**egyéni tanulási időszak:** a tanulók önállóan vagy egy pedagógussal dolgozzák fel vagy gyakorolják az adott tantárgyhoz tartozó ismeretanyagot. Ezek az órák a differenciálás jegyében telnek, céljuk a tehetséggondozás és a felzárkóztatás. A tanulók egyéni képességeiknek megfelelő szintű feladatokat oldanak meg.

**kiscsoportos foglalkozás:** a pedagógusok kis csoportokban mutatják be és gyakoroltatják az adott tantárgyhoz tartozó ismeretanyagot. A csoportok összetételének alapja az előzetes tudás, így ugyanazon a foglalkozáson hétről-hétre más-más gyerekek vehetnek részt attól függően, hogy az adott tananyagrészen mennyire biztos a tudásuk, mennyi magyarázatra és közös gyakorlásra van szükségük az elsajátításához. A kiscsoportos foglalkozások és az egyéni tanulás párhuzamosan zajlanak egy-egy óra keretein belül.

**csoportos foglalkozás és beszélgetőkör:** az egész osztály együtt tevékenykedik. Ezek az órák elsősorban a közösség formálását, az együttműködés gyakorlását szolgálják, játékokkal, kooperatív feladatokkal tarkított foglalkozások, amelyek során gyakran a tanulók személyes és társas kapcsolati kompetenciájának fejlesztése a cél.

**projektmunkák:** egy tanuló önálló, vagy több tanuló közös munkája, melynek során egy, a tananyaghoz vagy az érdeklődési körükhöz kapcsolódó témát dolgoznak fel a pedagógus segítségével és irányításával. A projekt mindig egy produktummal zárul (poszter, lapbook, ppt prezentáció), melyet a tanulók társaikkal is megosztanak. Így gyakorolják a strukturált információszerezést, rendszerezést, és bemutatást. A projekt összetett, több tantárgy anyagát, fejlesztési céljait felölelő munka.

**témahetek:** egy-egy téma köré felépített hetek, melyek során a csoport együtt tevékenykedik, és olyan szempontok alapján dolgozzák fel az adott témát a pedagógusok vezetésével, mely minden tanuló számára tartalmaz új ismeretanyagot. A pedagógusok jelölik ki ezeknek a heteknek a központi témáit a gyerekek érdeklődési körei és az EMMI által meghirdetett köznevelési témahetek alapján.

**tapasztalati úton való tanulás, élményszerzés:** minden előbb felsorolt tanulásszervezési formának is a része, hiszen a Montessori és egyéb tanulási eszközök, valamint a változatos tanulásszervezési formák megfoghatóvá teszik az elvont ismeretanyagot is. A nem formális tanulás keretein belül a gyerekek részt vesznek múzeum-, színház-, könyvtárlátogatásokon és tanulmányi kirándulásokon is.

### 64 5-8. ÉVFOLYAM

A Nat-ban szereplő fejlesztési követelmények, mérföldkövek eléréséhez és a tananyag elsajátításához a fent leírt, 1-4. évfolyamokon használt tanulásszervezési formákat alkalmazzuk az osztott felső (5-8.) évfolyamokon is, az alábbiakkal kiegészítve:

- A csoportos foglalkozásokon, beszélgetőkörökön az 5-8. osztályok esetében az egész évfolyam vagy akár több évfolyam összevonva vesz részt.
- Tananyagtól függően 5-8. évfolyamon az egyes tanórák keretein belül a pedagógus az új ismeretanyagot az egész osztálynak egyszerre mutatja be. A gyakorlás változatos formában történik (csoportos, kiscsoportos munka, egyéni feladat, stb.), hangsúlyos a differenciálás.



## 65 A NEM KÖTELEZŐ (VÁLASZTHATÓ) TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK MEGTANÍTANDÓ ÉS ELSAJÁTÍTANDÓ TANANYAGA

Az adott tanévben meghirdetett szakkörök közül választhatnak az 1-4. évfolyamos diákok heti 1 órában.

A választható tárgyak esetén a tanulók tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

## 66 AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

Iskolánkban a nevelő- oktató munka során a pedagógusok elsősorban olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket a közoktatási miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközökön túl egyes tantárgyaknál egyéb eszközökre is szükség van (testnevelés, rajz, technika stb.)

A tanulók differenciált fejlesztésének támogatására Montessori eszközöket használunk. Ezeket a tantermekben nyitott polcokon tartjuk, így bármikor elérhetőek a különböző tananyagrészek gyakorlásához vagy bemutatásához szemléltetőeszköznek.

Az egyes évfolyamokon a különféle tananyagok feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a tanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján, ár, minőség és típus nélkül. Tanév közben ezen változtatni nem lehet. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk. A nyomtatott taneszközök beszerzése a tanév kezdetére az iskola szervezésében történik.

A taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat vesszük figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének;
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül is használhatóak;
- a taneszközök kiválasztásában lehetőség szerint az állandóságra törekszünk;
- az iskola arra törekszik, hogy minél több segédkönyv, segédeszköz álljon a tanulók rendelkezésére a könyvtárban, hogy a differenciált foglalkoztatáshoz, a felzárkóztatáshoz, a tehetségfelfedezéshez tanáraink a könyvtárat minél szakszerűbben tudják használni;
- növeljük a könyvtár állományában már meglévő tartós tankönyvek és nyomtatott segédeszközök számát, hogy a rászoruló, szociálisan hátrányos helyzetű tanulók kölcsönözni tudják.

## 67 A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA

Heti 5 testnevelés órát tartunk minden évfolyamon. Heti kettő testnevelés óráról adható felmentés a tantestület döntése alapján azoknak a tanítványainknak, akik heti rendszerességgel igazoltan sportolnak valamely iskolán kívüli sportkörben, egyesületben. Egyénileg követjük minden tanítványunk külső szakosztályban történő rendszeres sportolását. Amennyiben a rendszeresség megszakad, azonnali hatállyal visszaléptetjük a heti öt órás rendszerbe.

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvényben meghatározottak szerint szervezzük meg.

27. § (11) Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban, azokban az osztályokban, amelyekben közismereti oktatás is folyik, azokon a tanítási napokon, amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést legalább napi egy testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra

- a. a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,
- b. iskolai sportkörben való sportolással,
- c. versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei

között szervezett edzéssel váltható ki.

A testnevelésóra keretében megszervezett úszásoktatást külső helyszínen, tanuszodában valósítjuk meg, ezért heti egy alkalommal két testnevelésórát egy tanítási napon összevonva tartunk.

## 68 A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE

### 69 AZ ELLENŐRZÉS FELADATA ÉS CÉLJA

Az ellenőrzés feladata, hogy adatokat, tényeket tárjon fel az intézményben folyó tevékenységekről, illetve a tevékenységek által elért eredményekről.

Az ellenőrzés célja, hogy a feltárt adatok, tények alapján olyan intézkedéseket lehessen hozni, amelyek lehetőséget adnak a fejlődésre, az esteleges hibák kijavítására. Ehhez kapcsolódik az értékelés, amely az ellenőrzés eredményeinek elemzését jelenti.

Az ellenőrzés a Montessori iskolában nem kizárólag a pedagógus feladata. A taneszközöknek lehetőséget kell nyújtani az önellenőrzésre, a hibák önálló korrigálására és az önértékelésre. A diák tehát a rendelkezésére bocsátott eszközökkel dolgozik, saját magát ellenőrzi, és ha szükséges, javítja. Amennyiben nem érti a hiba okát, utánanéző szakkönyvekben, vagy kéri a társa vagy a pedagógus segítségét.

A pedagógus is állandóan ellenőrzi. Ez a szisztematikus megfigyelés, amit nem kívülállóként, hanem egy, az eseményekben aktívan résztvevő személyként végez. A közös munka folyamatában a pedagógus folyamatosan érzékeli a gyerek fejlődési ütemét és szintjét. Így megvalósul a normatív és tapasztalati irányítás egyensúlya a tanulásszervezésben. A megfigyelés eredményeit feljegyzi az adott gyerekről készített adminisztrációjában és az elkövetkezendő időszakban a feladatok, tevékenységek megajánlásánál ezekre támaszkodik. A megfigyelés nem időszakosan, hanem állandóan zajlik, tehát nem elsősorban az egyes időszakok teljesítményeit térképezi fel, hanem kiterjed az egész személyiség fejlesztésére, annak különböző megnyilvánulásaira, így a tanulási szokásokra, a haladási ütemre, a kiemelkedő és a fejlesztendő területekre. Mindez naprakész tájékoztatást nyújt az adott gyerek fejlettségéről, a kognitív (tantárgyi), az affektív (neveltségi) és pszichomotoros (tevékenységi) követelmények megvalósulása folyamatában. Mindezek következtében a hagyományos értelemben vett beszámoltatás és számonkérés (feleltetés, felmérők írása) az értékelésnek csak egy komponense.

A Montessori oktatási forma sajátos szervezéséből fakadóan minden gyerek az általa választott és vállalt feladatok megszervezéséért és elvégzéséért felelősséggel tartozik. Az alsó tagozatban naponta beszámol annak sikeres, és esetleg sikertelen végrehajtásáról. Az önálló tanulás folyamatában minden feladat megoldását a gyerek önellenőrzése követi, amely a pozitív vagy negatív megerősítés forrása. Szükséges viszont a helyes tanulási technika és a szervezés önálló irányításának kialakítása, megerősítése, illetve korrekciója az egyes tanulóknál.

- Fajtái
  - szóbeli beszámoló
  - házi feladat, füzetvezetés ellenőrzése,
  - írásbeli számonkérési formák:
  - írásbeli felelet (egy anyagrészből),
  - beadandó (nagyobb elmélyülést igénylő házi dolgozat)
  - dolgozat (előző órán bejelentett, kisebb anyagrészből),
  - témazáró dolgozat (legalább egy héttel korábban bejelentett, összefoglalással előkészített, teljes témakört felölelő).
  - a tanuló produktumának (pl.: vizuális kultúra órán előállított tárgy, testneveléssel összefüggő mozgásforma előadása) ellenőrzése.
- Funkciói
  - folyamatos munkára készíti a tanulókat,
  - folyamatos visszajelzést ad a tanárnak az egyes tanulók, illetve az egész csoport (osztály) adott anyagrészből elért tudásszintjéről,
  - a tanulók reális önértékelésének, következőképpen a reális pályaválasztáshoz vezető út megtalálásának eszköze.

### 70 ÉRTÉKELÉS

A tanuló tevékenységének értéke magában a tevékenységben rejlik, beleértve annak esetleg hibás produktumát is. A hibák segítségével a pedagógus bepillantást nyerhet a tanulási folyamatba, levonhat

olyan következtetést, hogy túl magasra tette a mércét (lásd diagnosztikus értékelés).

A javítás, korrigálás akkor helyénvaló, ha ezzel felhívja a diák figyelmét arra, hogy másképp közelítsen a dologhoz (lásd: formatív értékelés). Mindezek legfontosabb következményének az önértékelő képesség kialakítását tekinthetjük, mely a személyiségfejlődés szerves részét képezi. A folyamatos megfigyelés lehetőséget biztosít a diagnosztikus (feltáró) és a formatív (tanulási folyamatot fejlesztő) értékelés megvalósításához.

A számonkérésnek, a tanulói teljesítmény értékelésének, minősítésének követelményei:

- Számon kérni csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára vezetésével (irányításával) hozzájutott.
- A számonkérésnek mindig a tanuló tudására (és nem tudásának hiányosságaira) kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése.
- Lehetőséget kell adni a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, hibák javítására.
- A tanuló teljesítményét mindenkor korrekt módon, az elvárás–képesség–teljesítmény egységében kell értékelni.
- Az értékelés és minősítés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy vagy szöveges minősítés mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze (és ne az osztályban, csoportban kialakult tudásbeli rangsorban elfoglalt helyét).
- A tanulói teljesítmény értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.

## 71 AZ ÉRTÉKELÉS SPECIALITÁSAI AZ ALSÓ TAGOZATON

Az alsó tagozaton a szöveges értékelés célja az, hogy a szülők pontos képet kapjanak gyermekük értelmi, érzelmi és szociális fejlődéséről.

A személyre szóló írásbeli értékeléseket félévente készítik a tanítók (január, június).

- Az értékelő szöveg tárgyanként (műveltségi területenként), illetve azon belül részenként változhat, az adott terület kulcskompetenciáinak függvényében (pl. hangos olvasás, szövegértés, lényegkiemelés, vagy: tollbamondás, szövegalkotás, íráskép). Egy tárgyon / értékelendő területen belül az azonos szintű teljesítményekre, illetve hiányosságokra azonos kifejezéseket, nyelvi fordulatokat kell használni minden gyerek esetében.
- Az értékelő szöveg minősítéstartalma tárgyanként (egységenként) öt teljesítmény-fokozatnál kevesebb nem lehet.
- Az értékelő szövegnek az abszolút teljesítmény mellett tükröznie kell az előző értékelés óta tapasztalt fejlődést is.
- Az értékelés nem tartalmazhat társakkal való összehasonlítást (nem rangsorolhatja a diákokat).
- Az értékelés mindenkor segítő szándékú; a gyerek fejlődését kell, hogy segítse, nem lehet megalázó vagy büntető jellege. Minden értékelésben a pozitívumokból kiindulva, azokra alapozva kell megfogalmazni a további fejlődés útját.
- Az értékelést úgy kell megfogalmazni, hogy annak tartalmát, üzenetét a gyerek is pontosan értse.

## 72 ÉRTÉKELÉS FELSŐ TAGOZATON

A folyamatos értékelés funkciói:

- visszajelzés a diáknak a zökkenőmentes továbbhaladás érdekében,
- jelzés a szülőknek a diák adott tantárgyon belüli előmeneteléről.

A folyamatos értékelés fajtái:

- órai értékelés (szóban az órai munka, az aktivitás visszajelzésére),
- szóbeli felelet értékelése,
- gyakorlati, illetve manuális tevékenység értékelése osztályzattal és szóban (képesség-tárgybeli teljesítmény értékelésére),
- írásos értékelés (írásbeli munka minősítésére: osztályzat hozzáfűzött megjegyzésekkel, tanácsokkal),

- szülőknek e-ellenőrző útján küldött jelzés a szokatlanul gyenge vagy a kiemelkedően jó teljesítményért.
- A félévi és tanév végi értékelés funkciói:
  - félévkor: visszajelzés arról, hogy a tanuló hol tart a tantárgy ismeretanyagának, az abban való jártasságnak az elsajátításában. A félévi osztályzatnak kell kifejeznie azt, hogy a tanulói munka, aktivitás tendenciája megfelelő-e, a képességei szerinti legmagasabb szintű tudás megszerzéséhez vezet-e, visszajelzést kell adnia arról, hogy megtalálta-e a tanuló a tantárgy eredményes elsajátításához szükséges tanulási módszereket.
  - év végén: az osztályzatban kifejezett értékelés azt mutatja meg, hogy a tanuló milyen szinten sajátította el a tantárgy adott tanévre előírt követelményeit.
- Nem egész százalékos eredmények elérése esetén, valamint az érdemjegyek kialakítása esetén a kerekítés következő szabályait kell alkalmazni:
  - az egész 5 tizedes átlagot a magasabb jegy irányába kell kerekíteni,
  - az egész 1 tizedes átlagot a magasabb jegy irányába lehet kerekíteni.
- A félévi és év végi értékelés összhangban kell, hogy legyen az évközi értékelések során adott szóbeli, írásbeli és jegyekben kifejezett visszajelzésekkel.
- Az év végi osztályzat a Köznevelésről szóló törvényben foglaltaknak megfelelően születhet osztályozó vizsga eredményeként is. Ekkor az értékelés az adott tanév tantárgyi követelményeinek elsajátítási szintjét jelzi.

### 73 KOMPETENCIAMÉRÉS

A 6. és 8. osztályos tanulók országos mérésen vesznek részt magyar nyelv és irodalomból, valamint matematikából. A kompetenciamérés eredményeit az igazgatóhelyettes elemzi és értékeli. Amennyiben szükséges, az értékelés alapján a tantestület kijelöli a tanulók hatékony fejlesztéséhez szükséges pedagógiai feladatokat.

### 74 AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI

#### A „házi feladat” céljai:

- újra feldolgozni, elmélyíteni, rögzíteni az órán tanultakat;
- készségi szintig gyakorolni a tanult algoritmusokat;
- önálló kutatómunkát végezni valamely témában;
- alkotómunkát végezni valamely témában.

#### Elvek:

- Házi feladatot öncélúan nem adunk (azaz ha a fenti célok egyikét sem szolgálja).
- A házi feladat mennyiségének meghatározásánál mindenkor figyelembe kell venni, hogy a tanulónak naponta 5-7 órája van, és minden órán kap kötelezően megoldandó feladatot.
- Csak olyan feladat adható kötelező jelleggel, amelynek megoldására a tanuló képes.
- A házi feladatot mindig részben vagy teljesen (minden diákra, illetve feladatra vonatkozóan) ellenőrizni kell.
- Az el nem készített, illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget kell tenni a mulasztás okai szerint:
  - nem büntetjük a tanulót, ha a mulasztás / hiány / hiba abból fakad, hogy a tanuló nem értette meg a feladatot vagy az annak alapjául szolgáló anyagot;
  - meg kell adni a tanulónak a házi feladat pótlásának lehetőségét, ha önhibáján kívül (igazolt betegség) mulasztotta azt el;
  - a hanyagságból elmulasztott írásbeli feladat nem „értékelhető” elégtelennel. (Érdemjegyet csak tudásra adunk. Az el nem készített feladattal tudásszint nem mérhető.)
- Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagon kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését – a befektetett munka arányában – ellenőrizni és értékelni kell.
- Tanítási szünet idejére legfeljebb annyi kötelező házi feladat adható, amennyi egyik óráról a másikkra szokásos.
- A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor (könyvtári vagy internetes kutatómunka, modellkészítés, képzőművészeti alkotás, technikai eszköz készítése, forráselemzés) az elkészítés határidejét különös gonddal, a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel kell

megállapítani.

- A tantervi anyagot meghaladó mennyiségű vagy mélységű ismereteket kívánó feladatokat csak annak a diáknak lehet kötelezően előírni, aki az önálló kutató vagy más jellegű alkotómunkát önként vállalta.

## 75 A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE

Évente mérjük az 5-8. évfolyamos tanulók fizikai állapotát és a mérések eredményét évfolyamonként rögzítjük. A testnevelést tanító pedagógusok közösen elemzik az eredményeket, majd a tanulók fizikai fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket megteszik.

## 76 A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ, A TANULÓ MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSÉHEZ, MINŐSÍTÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓ ELVEK:

**A magatartás fogalma:** A tanuló viszonya az iskola értékrendjéhez, a Házirendben rögzített viselkedési normák és íratlan viselkedési szabályok betartásának szintjei, a tanuló viszonya társaihoz, tanáraihoz, az iskola dolgozóihoz.

A magatartás nem azonos a magaviselettel. A magatartásjegy kialakításában a tartás, a morális tulajdonságok (becsületesség, kudarctűrés, önfegyelem) játsszák a döntő szerepet.

**A magatartásjegy kialakításának elvei:** A tanuló magatartásjegyében kifejezésre jut:

- az iskolába járási fegyelme (a Házirendben meghatározott igazolatlan óraszám, amely mellett a tanuló magatartásjegye – ha az egyéb feltételek teljesülnek – lehet példás, jó, változó);
- társaihoz való viszonya (segítőkészség, szolidaritás, stb.);
- a tanáraival szemben tanúsított magatartása (udvariasság);
- beszédstílusa, a kulturált magatartás szabályaihoz való viszonya az iskolában és az iskolai szervezésű rendezvényeken;
- a tanuló korábbi magatartásához képest történt (pozitív vagy negatív irányú) változás;
- óra alatti magaviselet (a fegyelmezettség szintje).

**A szorgalom fogalma:** A tanuló viszonya a tanuláshoz, aktivitás, érdeklődés.

**A szorgalomjegy kialakításának elvei:** A tanuló szorgalomjegyében kifejezésre kerül:

- a tanuló tudás iránti igénye (szelektál-e a tárgyak között vagy minden tárgyat igyekszik tanulni),
- a tanuló képességéhez mért teljesítménye,
- a tanuló feladattudata (kötelező feladatai megoldásának, elkészítésének minősége, igényessége),
- a tanuló részvétele az órák menetében (aktivitás),
- a tanuló írásos és manuális munkáinak külalakja, iskolai felszerelésére vonatkozó igényessége (pl. gyakran otthon hagy-e kötelező felszerelési tárgyat).

**A szorgalomjegyben kifejezett értékelés alapelvei**

- az abszolút teljesítmény helyett a relatív, tehát a képességhez mért teljesítmény minősítésének eszköze,
- az órai aktivitás csak a személyiségből fakadó tulajdonságok figyelembevételével minősíthető (a zárt, csendes, lassú, elmélyült tanuló nem kaphat elmarasztalást, amiért az órákon ritkábban jelentkezik, nyilvános szereplést nem szívesen vállal önként),
- a szorgalomjegyben tükröződnie kell a változásnak (a korábban tanúsított szorgalom javulásának vagy romlásának),
- a szorgalomjegytől – amennyire lehet – el kell különíteni a magatartásjegyet. (A fegyelmezettség önmagában nem példás szorgalom, a fegyelmezetlenség nem jelenti a szorgalom hiányát, illetve aki aktív, szorgalmas, nem biztos, hogy példás magatartású is.)

**A magatartás és szorgalom minősítésének (a jegy kialakításának) formái:**

- A pedagógusok folyamatosan, rendszeresen, következetesen reagálnak a tanulók megnyilvánulásaira (órán és órán kívüli szervezett foglalkozásokon).
- Kirívó magatartásbeli vétség, illetve a munkamorál feltűnő romlása esetén a szülőket szóban vagy írásban tájékoztatjuk.
- Kiemelkedő teljesítmény (rendezvényen való szereplés, szervezőmunkában való részvétel, stb.)

jutalma szóbeli dicséret.

- Félévi és év végi minősítés, jegy kialakítása:
  - a tanuló önértékelésének figyelembe vételével,
  - az osztályfőnök a tanulók, az osztályközösség által elfogadott saját minősítésükre vonatkozó javaslatát figyelembe véve kialakítja javaslatát,
  - az osztályban tanító tanárok testülete megvitatja azt,
  - a döntést (vitás esetben szavazás segítségével) az osztályfőnök hozza meg.

Mind a magatartás, mind a szorgalom értékelése a tanulói személyiség alakításának, a tudás megszerzésére irányuló tevékenység segítségével eszköze.

Nem szabad a tanuló magatartását és szorgalmát mereven, a személyiségvonásainak figyelmen kívül hagyásával értékelni. Semmilyen körülmények között nem megengedett a kollektív büntetés (csoport vagy osztály szintű alulértékelés). Az értékelés nem tükrözhet tanári rokon- vagy ellenszenvet. A minősítés nem büntetés és nem megtorlás, hanem folyamatos értékelés: célja minden esetben a nevelés, a jobbítás, a segítségnyújtás. Amennyiben a szülő nem ért egyet a pedagógusok által kialakított minősítéssel, az osztályfőnököknek (ill. az osztályban tanító bármely tanárnak) törekednie kell a szülő meggyőzésére, a döntés alapjául szolgáló észrevételek megosztásával.

**Magatartás és szorgalom értékelése:** A tanulók magatartását és szorgalmát napi szinten, szóbeli visszajelzéseken keresztül is értékeljük.

A magatartást és a szorgalmat kettestől ötösig adott számjegyekkel értékeljük. Az osztályfőnök dönt a tantestület véleményének a meghallgatása után.

Magatartás	Szorgalom
példás (5)	példás (5)
jó (4)	jó (4)
változó (3)	változó (3)
rossz (2)	hanyag (2)

### Magatartás

A minősítésben kifejeződik a tanulónak a közösséghez és tagjaihoz való viszonya (viselkedés, hangnem, tevékenység, felelősségérzet); az együttélés szabályainak betartása (tolerancia, tisztelet mások iránt).

- Példás
  - A házirend előírásait, a közlekedési szabályokat példamutatóan, következetesen betartja, másokat figyelmeztet annak betartására.
  - Iskolai és iskolán kívüli magatartásával diáktársai előtt példát mutat, vitáit kulturáltan rendez.
  - Modora, hangneme példás, tisztelettudó.
  - Az iskolai közösségért vállalt munkáját példamutatóan ellátja.
  - Igazolatlan mulasztása, késése nincs.
  - Társainak készségesen segít.
  - A felnőtteket tiszteli, becsüli.
  - Külső megjelenésére, ápoltságára, környezete tisztaságára fokozott gondot fordít.
  - Egyéni és társai felszerelésére, a közösség tulajdonára ügyel, védi azokat.
  - Fegyelmi büntetésben az elbírált időszakban nem részesült.
- Jó
  - Iskolai, iskolán kívüli viselkedése ellen kifogás nem merült fel
  - A házirend normái szerint cselekszik, kisebb hibát figyelmeztetésre kijavítja.
  - Modora, hangneme nem sérti az emberi együttélés szabályait
  - A közösségben irányítás mellett aktívan tevékenykedik
  - Kötelezettségeit képességének megfelelően, jól teljesíti
  - Igazolatlan mulasztása nincs



- Változó
  - Iskolai, iskolán kívüli magatartási normák ellen több ízben vét.
  - A házirend szabályait több ízben megszegi.
  - Magatartását tanítói, tanárai több ízben kifogásolják.
  - Több fegyelmi intézkedésben részesült.
  - Közösségi kötelezettségeit rendszertelenül látja el.
  - Társaira, környezetére negatív hatást gyakorol.
  - Modora, hangneme időnként kifogásolható, de a figyelmeztetéseket általában elfogadja, hibáit azonban nem javítja ki.
  - Több ízben késik a tanítási óráról, vagy igazolatlanul mulaszt (10 óránál nem többet).
- Rossz
  - Iskolai, iskolán kívüli viselkedési normákat durván megsérti, javulási szándékot figyelmeztetés ellenére sem mutat.
  - A közösségért nem dolgozik, arra bomlasztó hatással van.
  - Modora, hangneme erősen kifogásolható.
  - Komolyabb fegyelmi büntetést kapott.
  - Igazolatlan mulasztásai miatt szabálysértési eljárást kellett indítani.

### Szorgalom

A minősítésben kifejeződik a tanulónak a munkához, a tanuláshoz való viszonya és kötelességtudata. Értékeljük aktivitását, tudatosságát, cselekvőképességét.

- Példás
  - Egyéni adottságainak, képességeinek, környezetének megfelelő legjobb tanulmányi eredményre törekszik.
  - Kötelességtudata, rendszeretete, pontossága példamutató
  - Öntevékeny, megbízható
- Jó
  - Megfelelő tanulmányi eredménye elérése érdekében a tanítási órákra rendszeresen készül
  - Képességeinek megfelelően aktív az órákon.
  - Kötelességtudata, rendszeretete, pontossága megfelelő.
  - Korrepetálást, segítséget igényel, vagy szívesen fogad el a jobb eredmény érdekében.
- Változó
  - Tanulmányi fejlődése érdekében csak időnként teszi meg a tőle telhetőt.
  - Időnként passzív, visszahúzódó.
  - Elért eredményei iránt közömbös.
  - Munkájában többnyire pontatlan.
  - Rendszeretete időnként kifogásolható, felszerelése gyakran hiányos.
  - Feladatait rendszertelenül végzi.
  - Nem képességei szerint tanul.
- Hanyag
  - A tanórákra általában készenlétlenül érkezik.
  - Házi feladatát, iskolai munkáját elhanyagolja, tanulmányi eredménye képességeihez mérten nagyon gyenge.
  - Az előírt tanszerek, felszerelések nélkül jelenik meg.
  - Kötelességét többször elmulasztja.
  - Munkájában, feladatvégzésében pontatlan, megbízhatatlan.
  - Rendszeretete gyakran kifogásolható.
  - Hanyagosságával, passzivitásával tanulótársaira demoralizáló hatással van.

Az alapvető viselkedési szabályok vagy a házirend ellen vétő diákok a vétek súlyának és a kihágások gyakoriságának figyelembevételével az alábbi módon büntethetők:

- Szóban: szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói figyelmeztetés, elbeszélgetés a szülőkkel.

Különlegesen minősített esetekben fegyelmi eljárás is indítható a tantestületből alakult fegyelmi bizottság irányításával. Határozatai között szerepelhet az okozott kár megtérítése, áthelyezés másik iskolába,

gyámhatósági, rendőrségi bejelentés.

## 77 AZ ÉRTÉKELÉS MÓDJAI

- a. Személyes, verbális értékelés. Kiemelkedő szerepe van a tanári, személyre szóló értékelésnek. Ennek jellege korrigáló, segítő, tanácsadó, orientáló. Többféle módon jelenhet meg.
  - a közösen végzett tevékenységben megjelenő rendszeres, szóbeli visszajelzés
  - a pedagógus hosszabb beszélgetése, helyzetfeltárása a tanulóval, szülőkkel
  - félév és év végén írásbeli értékelés a tanuló haladásáról, hozzáállásáról és
- b. Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor a tanulók szöveges minősítésben részesülnek:
  - kiválóan teljesített
  - jól teljesített
  - megfelelően teljesített
  - felzárkóztatásra szorul
- c. Az 1-4. csoportban tanuló más intézménybe való áthelyezése esetén, vagy a szülők kérésére a szöveges értékelést jegyek formájában is kifejezzük.
  - Adható érdemjegyek:
    - kiválóan megfelelt (5)
    - jól megfelelt (4)
    - megfelelt (3)
    - gyenge (2)
    - nem felelt meg (1)
- d. 5-8. évfolyam
  - Adható érdemjegyek:
    - jeles (5)
    - jó (4)
    - közepes (3)
    - elégséges (2)
    - elégtelen (1)

## 78 A TANULÓ MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉSÉNEK FELTÉTELEI

Az általános iskola 1-8. évfolyamáig a tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltétele megfelel a Köznevelésről szóló törvényben leírtaknak.

A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a továbbhaladás feltételeit az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.

A követelmények teljesítését a tanárok a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. 5. osztálytól minden tantárgyból az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

A magasabb évfolyamba lépés feltétele, hogy a tanuló minimális tárgyi tudásszintje megfeleljen a tanterv rá vonatkozó alapkövetelményeinek. Arról, hogy a tanuló teljesítette-e a továbbhaladás feltételeit, és felsőbb évfolyamba léphet, a tárgyat tanító nevelő, indokolt esetben pedig az osztályozó tantestület dönt. A továbbhaladást a pedagógusok a tanulók egész évi tanulmányi munkája alapján bírálják el. Az osztályozó- és javító vizsgákhoz az iskola konzultációs lehetőséget biztosít. Az első évfolyam végén a követelményeket nem teljesítők munkája előkészítőnek minősül, iskolalátogatási igazolást kapnak.

Aki felzárkóztatásra szorul, annak a szülőjének a bevonásával értékelni kell a tanuló munkáját és javaslatot kell tenni a hiányokat előidéző okok feltárására és javítására.

Az 1-3. évfolyamon csak hiányzás miatt utasítható évismétlésre a tanuló. Az idegennyelv tanulás első évében ugyanez igaz.

Egyéb alternatív, osztályozásra nem épülő iskolából jövő tanulótól minden osztályfokon tudásszint felmérést végeznek a főtantárgyakat tanító pedagógusok, és e felmérés alapján döntenek a felvételről és az osztályba sorolásról.

A magasabb osztályba lépés feltételei:



- Minden tantárgyból a tantervben előírt minimum követelmény teljesítése.
- Javító vizsgára jogosult a tanuló, ha az évfolyamra meghatározott minimum követelményeket bármely tantárgyból nem teljesítette függetlenül azok számától.
- Évfolyamot kell ismételni a tankötelezettségi körön belül 5. osztálytól, amennyiben a javítóvizsga akár egy tantárgyból sikertelen volt (javítóvizsgán szerzett osztályzat végleges).
- Másik iskolából átjött tanuló, amennyiben az előírt tananyag haladási ütemében különbség mutatkozik, különbözeti vizsga letételével léphet magasabb évfolyamra.
- Évismétlésre kötelezettek azon tanulók, akik a tanév során 250 óránál többet mulasztottak (igazolt, vagy igazolatlan órák együtt).
- Az első osztályban első alkalommal tovább haladni nem tudó tanuló számára a tanév előkészítő jellegű, így bizonyítvány kiállítására nélkül újra járja az első osztályt.

Írásbeliség értékelése alól, matematika tantárgy értékelése alól és idegen nyelv értékelése alól csak szakértői vélemény alapján menthető fel tanuló. Erre az igazgató adhat csak engedélyt. A felmentés az adott órák látogatására nem vonatkozik.

A tanuló szülője, gondviselője - a tanév eredményes befejezése esetén - az általános iskolai tanulmányok során egy alkalommal kérheti az évfolyam megismétlését.

#### 79 EGYÉNI MUNKARENDDDEL RENDELKEZŐ TANULÓ MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉSÉNEK FELTÉTELEI:

- Szülő kérésére egyéni munkarenddel rendelkező tanuló képzéséről a szülő gondoskodik, a vizsgáztatást az iskola végzi (a képzés költsége a szülőt terheli).
- Ha a tanuló a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján tanulmányait egyéni munkarend keretében folytatja, a heti 15 órás szaktantárgyi képzését az általános iskola látja el, a tanulmányi munka eredményességét a tanulóval foglalkozó pedagógusok félévenkénti vizsgáztatással mérik (a képzést a költségvetés fedezi).

## 80 A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulóakra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, mely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

Iskolánk segítséget nyújt számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- kulcskompetenciák fejlesztésével,
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazásával, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítésével,
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakításával,
- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztésével,
- tapasztalat- és élményszerzésen alapuló tanulással,
- differenciáló módszerek alkalmazásával,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelésével,
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosításával,
- környezettudatos szemléletű oktatás-neveléssel,
- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakításával,
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatásával és alkalmazásával a tanórákon,
- a tanulói aktivitás növelésével a tanítási órákon,
- a tanulási attitűd pozitív átformálásával,
- a továbbtanulás támogatásával,
- személyiségfejlesztéssel és közösségépítéssel,
- a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítésével,
- partnerközpontú neveléssel.

Az intézmény vezetője felelős az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések megvalósításának koordinálásáért, és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálásáért.

- a. A tantestület minden tagja felelős azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódról és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjon minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyen. A tantestület minden tagjának felelőssége továbbá, hogy ismerje az intézkedésben foglaltakat és

közreműködjön annak megvalósításában, illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt a felettesének, illetve az illetékes munkatársának.

- b. Minden, az intézménnyel szerződéses viszonyban álló, szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy ismerje az intézményi esélyegyenlőséget szolgáló intézkedéseket és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.
- c. Az esélyegyenlőség biztosításának keretében a rászoruló gyermekek támogatást kaphatnak. Ennek az elbírálását az intézményvezetés végzi.

## 81 DIGITÁLIS KOMPETENCIA, DIGITÁLIS OKTATÁS

Napjainkban elengedhetetlen, hogy a tanulók digitális kompetenciáját az iskolába lépéstől kezdve életkoruknak megfelelően fejlesszük. Kiemelten fontos, hogy elsajátítsák az eszközök, és ezzel együtt az internet használatának tudatos és felelős módját.

A pedagógusok ismerik és alkalmazzák a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek sokféleségét, melyek a XXI. századi tanulási környezet nélkülözhetetlen elemeit képezik.

Tanulóink az ismeretanyag játékos gyakorlásához már az első két évfolyamon is használnak digitális eszközöket és internetet.

A 3. évfolyamtól kezdve a digitális kultúra tantárgy keretein belül nyílik még több lehetőség a mindennapi életben nélkülözhetetlen kompetenciák megszerzésére, amelyek elősegítik az információs társadalom változásaihoz történő folyamatos alkalmazkodást. E tantárgy keretein kívül is használják a tanulók az IKT eszközöket információszerzésre és az ismeretanyag játékos gyakorlására. Projekt munkáik produktumaként prezentációkat készíthetnek számítógépen (pl. power point).

A pedagógusok és a tanulók naprakészek az IKT eszközök nyújtotta oktatási lehetőségek terén, valamint az oktatással kapcsolatos programok, weboldalak használatában. Pedagógusaink felkészültek a digitális oktatás kihívásaira, nyitottak az IKT eszközök használatával kapcsolatos tudásuk szükség szerinti fejlesztésére.

## 82 A FOGYASZTÓVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS ISMERETEK

### 83 A FOGYASZTÓVÉDELMI OKTATÁS CÉLJA

- a fogyasztói kultúra fejlesztése,
- a tudatos kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése

### 84 A FOGYASZTÓVÉDELMI OKTATÁS TARTALMI ELEMEI

- a szociális és társadalmi kompetenciák tudatos fejlesztése;
- szociális motívumrendszerek kialakítása, erősítése (gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt magában hordozza);
- társadalmi és állampolgári kompetenciák kialakítása;
- jogukat érvényesíteni tudó, a közéletben résztvevő és közreműködő tanulók képzése;
- fontos: tájékozódás képessége;
  - döntési helyzet felismerése;
  - döntésre való felkészülés;
- meg kell ismertetni a tanulókkal a piac, a marketing és a reklám szerepét;
- hangsúlyozni kell a minőség, a biztonság, a gazdaságosság és a takarékoság szerepét a fogyasztás során.

Fontos fogalmak

- környezettudatos fogyasztás;
- kritikus fogyasztói magatartás;
- preventív (megelőző) fogyasztóvédelem.

### 85 A FOGYASZTÓVÉDELMI OKTATÁS SZÍNTEREI AZ OKTATÁSBAN

- tanórai foglalkozások;
- vetélkedők, rendezvények;
- együttműködések (állami és civil szervezetekkel);

- fogyasztóvédelmi foglalkozások.

## 86 AZ EGYES TANTÁRGYAK, TANÓRAI FOGLALKOZÁSAI

### Vizuális kultúra:

- A közvetlen és rögzített kommunikáció.
- A tömegtájékoztatás formáinak megkülönböztetése.
- A reklámplakátok szerepe.
- A fotó és a reklám hatásrendszerének feltárása.

### Földrajz, környezetismeret:

- A fogyasztói kultúra fejlődése.
- Tudatos, kritikus fogyasztói magatartás.
- Gyűjtőmunka nyomtatott információhordozókból hazánk gazdasági és település-földrajzi sajátosságairól.
- Az életmód és a fogyasztási szokások alakulása.
- Vásárlási, fogyasztási szokásaink.
- A család gazdálkodása.

### Digitális kultúra:

- Az internet egyes kommunikációs szolgáltatásainak használata.
- Vásárlás az interneten.
- Informatikai biztonság, az információ hitelessége, a szerzői jog fogalmának megismerése.

### Magyar nyelv és irodalom:

- A különböző irodalmi művek, filmek elemzésének egyik szempontja.

### Történelem:

- Az ipari és hírközlési forradalmak jelentőségének megértése.

### Ajánlott módszerek

- Interjúk, felmérések készítése az emberek vásárlási szokásairól;
- helyi-, országos- és EU-s szabályozások tanulmányozása;
- adatgyűjtés, feldolgozás, információrögzítés;
- problémamegoldó gyakorlat ötletbörzével, értékeléssel;
- viták, szituációs játékok;
- érveléstechnikai gyakorlatok.

Az egészség-, környezeti- és fogyasztóvédelmi nevelési program megvalósítása elsősorban a tantestület elkötelezettségén, a személyes példamutatáson és azon múlik, hogy mennyire sikerül a családokat az általunk képviselt értékek és követelmények mellé állítani.

## 87 A TÁRSADALMI BŰNMEGELŐZÉSSEL, AZ ÁLDOZATTÁ VÁLÁSSAL, AZ ERŐSZAKMENTES KONFLIKTUSKEZELÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ ISMERETEK

A bűnmegelőzés szorosan kapcsolódik az oktatásügyhöz.

A pedagógusok felkészültsége segíti a konfliktusok, a biztonság és az erőszak kérdéseinek és jellemzőinek felismerését.

A felmerült esetek pedagógiai eszközökkel, módszerekkel való megoldást igényelnek. A konfliktusok résztvevőit segíteni kell, számukra lehetőséget kell biztosítani a békés megoldások megtalálására, el kell kerülni a regresszív kísérletek alkalmazását.

Az iskolai biztonság megteremtése:

- megelőzéssel: A prevencióra akkor van szükség, ha a feszültséget elsimítani akarjuk, illetve

szeretnénk eszközöket kapni a konfliktusfeloldáshoz.

- helyreállító módszerrel: A helyreállítás módszereit akkor kell alkalmaznunk, ha a konfliktusos helyzet már valamely konkrét cselekményben öltött testet. A társadalmi bűnmegelőzés logikája, eszközend- szere jól használható az oktatási, nevelési intézményekben előforduló erőszakos, vagy konfliktusos esetek megoldására.

## 88 MEGELŐZÉS

A közösségi bűnmegelőzés szakmai törekvései közé tartozik a társadalmi befogadás és a tolerancia erősítése, célja a társadalmi kohézió erősítése, a közösségi összefogás kialakítása, a társadalmi fejlődés útján való bűnmegelőzés. A bűnmegelőzési beavatkozások soha nem tartalmazhatnak kényszerítő, regresszív elemeket, a közösségi bűnmegelőzésnek fel kell lépnie a diszkrimináció minden formája ellen. A közösségi bűnmegelőzési tevékenységnek fenn kell tartania a közösségi szolidaritás, az emberi jogi alapértékek és a kényszerítő elemeket nem tartalmazó, mégis hatékony beavatkozások kényes egyensúlyát.

### Célok:

Az iskola az erkölcsi nevelésben betöltött szerepének, felelősségének növelésével, a gyermekvédelmi rendszer szakmai hatékonyságának megerősítésével a fiatal generáció megtanulja a társadalmi konfliktuskezelés erőszak- mentes technikáit. A büntetendő, ezen belül különösen az erőszakos viselkedést tanúsító fiatalok szembesüljenek tettük következményeivel, a mediációs programok alkalmazásával fejlődjön az erkölcsi felelősség.

- A helyreállító igazságszolgáltatási eszközök alkalmazásával megerősödjön az erkölcsi felelősségérzet kialakulásának esélye.
- A kisközösségi – családi és az iskolai kontroll erősítésével csökkenjen a kallódó fiatalok száma.
- A marginalizáció és kirekesztés elleni programokkal javuljon a gyerekek szocializációs esélye, erősödjön a generációk közötti szolidaritás is.
- Az interprofesszionális jelzőrendszer, hálózat alakuljon ki, amely megelőzheti a fiatalok veszélyeztetetté és veszélyeztetővé válását.
- A társadalmi tolerancia, esélyegyenlőség érvényesülése nőjön.

### Feladatok:

- Kiemelt figyelmet kell fordítani az iskolai és az iskolakörnyéki erőszak megelőzésére.
- Támogatni kell a kortárssegítő programokat, annak érdekében, hogy a fiatalok vegyenek részt társaik integrációs gondjainak megoldásában. Különös figyelmet kell fordítani a konfliktusfeloldási, békéltetési és jóvátételi modellek alkalmazására. Széles körben terjeszteni kell a legeredményesebb gyakorlatot.
- Meg kell teremteni annak lehetőségét, hogy a hátrányos helyzetben lévő gyerekek és fiatalok önismereti, konfliktuskezelő tréningeken, mentálhigiénés foglalkozásokon, valamint a helyreállító igazságszolgáltatás eszközeit alkalmazó eljárásokban, szabadidős programokban (élménypedagógiai foglalkozás, tábor, sportfoglalkozás) vehessenek részt.
- A veszélyeztető és a veszélyeztetett gyermekek és fiatalok számára közös szabadidőeltöltési programokat, különösen készségfejlesztési, művelődési és sportolási lehetőségeket kell szervezni
- El kell készíteni és széles körben terjeszteni kell a szülőknek szóló információs kiadványokat annak érdekében, hogy ismereteket szerezhessenek a gyermek és szülő közötti konfliktushelyzetek erőszak- mentes feloldására.
- A gyerekekkel, ifjúsággal foglalkozó szakemberek között folyamatos - szükség szerint esetkezelésre is kiterjedő - együttműködést kell kialakítani, különös tekintettel a devianciák kockázati tényezőinek jelzésére, a jelzőrendszerben, hálózatépítésben való részvételre és a korai pszicho-szociális beavatkozásra.
- A káros internetes és média tartalmakat szűrni, korlátozni kell.

## 89 HELYREÁLLÍTÓ, JÓVÁTÉTELI MÓDSZEREK

A konfliktus bekövetkezése esetén a helyreállító módszerek alkalmazása látszik leginkább adekvát megoldásnak a probléma kezelésére. A helyreállítás különösen hatékony a tartós személyes konfliktusok megoldásában. A helyreállító igazságszolgáltatásnak sokféle értelmezése van, ezek nem korlátozódnak a büntetőjogra. A helyreállító, jóvátételi módszerben az adott ügy valamennyi résztvevője jelen van, felelősséggel bír. Cél, hogy az érintett közösség bevonásával a sérelmet okozó fél és a sértett közötti megromlott kapcsolat helyreálljon, a sértett és a megsértett közösség kára csökkenjen.

A helyreállító eljárás az elkövető számára jó alkalmat nyújt arra, hogy rövid idővel a tett elkövetése után

szembesülhessen tetteivel, cselekedeteinek következményeivel, szembenézzen áldozatával, feldolgozza felelősségét, és aktívan közreműködjön a jóvátételben, kezdeményezője lehessen kárhelyreállításnak. A helyreállító igazságszolgáltatás olyan lehetőség, amely ugyanakkor esélyt ad a sértettnek és környezetnek arra, hogy átérezthesse, elmondhassa, az őt ért sérelem hatását, beszéljen tapasztalatairól és érzelmeiről, valamint részt vegyen az elfogadható büntetés, jóvátétel meghatározásában.

A szembesülés, a tett megértése a megelőzést is szolgálja. A sértettnek és a megsértett környezetnek oldódhat szorongása, visszanyerheti biztonságérzetét. Az ügy valamennyi érintettje számíthat arra, hogy a közösségbe való reintegrációja sikeres lesz.

Az eljárási folyamat részeként a sérelmet okozó, a sértett – és adott esetben támogatóik – a harmadik, semleges fél segítségével megbeszélik, hogy mi, miért és hogyan történt, valamint szerződést kötnek, azaz közösen állapotodnak meg a jóvátételben. Az iskolai környezetben természetesen itt nem anyagi jóvátételről van szó, hanem más jellegű kompenzációról (pl.: a sérelmet okozó fél saját tudását ajánlja fel a sértett fejlesztésére [Hogyan kell használni az internetet? Milyen jó technikák vannak a csocsóban?], közös tevékenységben állapotodnak meg [Együtt mennek kirándulni. Ezentúl az idősebb hazakíséri a fiatalabbat.]). A megsértett közösség – amelyet annak egy tagja képvisel az eljárásban – is kiengesztelést vár. Ennek tárgya szintén megegyezéses (pl.: a kárt okozó gyerekek kidíszítik az osztálytermet, részt vállalnak a soron következő nyílt nap megszervezésében, stb.).

Az eljárásnak természetesen több alternatívája, formája létezik (mediáció, konferencia és kör modellek), amelyek egyaránt bevonják és felelősséget tesznek az ügy valamennyi, szűkebb vagy tágabb környezetben lévő érintettjére, a megoldás kulcsát az ő kezükbe helyezik.

A konfliktusfeloldását (helyreállító igazságszolgáltatás módszerei), és a megelőzést, szociális integrációt segítő projekteknél több közös programelemet, jellemzőt is találunk:

- konstruktív konfliktusfeloldás
- diák-diák illetve diák-tanár mentorrendszer
- a krízishelyzetek vizsgálata drámapedagógiai eszközökkel
- szabadidős tevékenységek biztosítása, különös tekintettel a manuális, performatív, művészeti tevékenységekre [kézműves foglalkozások, sport, kirándulás, tánc, mese]
- környezetvédelmi, közösségépítési programok
- kommunikációs, önismereti program, az erőszakmentes konfliktusfeloldás módszerei
- önbecsülés növelése, közösségépítés, a hatékony kommunikáció technikái
- „értékbeszélgetések”, személyiségfejlesztés
- a gyerekek, pedagógusok és a szülők rendelkezésére álló pszichológus
- közös szülő-gyerek programok
- két pedagógusos modell alkalmazása a foglalkozásokon

Meglátásunk szerint tehát a feszültségek elsimítására, a konfliktusok feloldására az imént vázolt rövid- és hosszútávú módszerek egyaránt alkalmasak. Kiemelt jelentőséget tulajdonítunk az iskolai, intézményes és társadalmi környezet szereplői belső energiái felhasználásának, kiaknázásának, az önbecsülés megerősítésének, a sikerélmény biztosításának, valamint az önkéntes, a közérdekében végzett tevékenységek elterjesztésének.

## 90 A PEDAGÓGIAI PROGRAM MELLÉKLETEI

- 1. számú melléklet: A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei

## 91 ZÁRADÉK

### 92 A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGI IDEJE

1. Az iskola 2020. szeptember 1. napjától szervezi meg a nevelő és oktató munkáját e pedagógiai program alapján.
2. A pedagógiai programban található helyi tanterv 2020. szeptember 1. napjától kerül bevezetésre.
3. Ezen pedagógiai program érvényességi ideje 2020. szeptember 1. napjától él.

### 93 A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRTÉKELÉSE, FELÜLVIZSGÁLATA

1. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja. A tantestület minden tanév végén értékeli a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.
2. Legkésőbb a 2025-2026. tanév során a tantestületnek el kell végeznie a pedagógiai program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését és szükség esetén ezen pedagógiai programot módosítani kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgoznia.

### 94 A PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSA

1. A pedagógiai program módosítására:
  - az iskola igazgatója;
  - a nevelőtestület bármely tagja;
  - a szülők közössége,
  - az iskola fenntartója tehet javaslatot.
2. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra többletkötelezettség hárul, a fenntartó egyetértése szükséges.
3. A program módosítását 2022. április folyamán Bereczki Éva, megbízott intézményvezető végezte.

### 95 A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.
2. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
  - az iskola fenntartójánál
  - az iskola intézményvezetői- és nevelőtestületi szobájában

Az Eszterlánc Montessori Általános Iskola Pedagógiai Programját frissítette:

Kelt.: Budapest, 2022. április 27.

*megbízott intézményvezető*

## **A pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása**

Az Eszterlanc Montessori Általános Iskola fenntartója, a Montesz Alapítvány képviselőjében nyilatkozom, hogy a fenntartó az Eszterlanc Montessori Általános Iskola pedagógiai programját és mellékletét jóváhagyta.

Kelt.: Budapest, 2022. április 27.

.....  
*a fenntartó képviselői*